

ÅRSRAPPORT 2025 2026

Fagskolen Aldring og helse



Lærerne på workshop i Tønsberg. VR-demens.

Innhold

Sammendrag	2
1 Oppbygging av rapporten.....	3
2 Overordnet vurdering av utdanningskvaliteten	3
3 Kunnskapsgrunnlaget	4
4 Målsetting og kvalitetsområder	4
5 Organisering	6
6 Studenttall, tilstrømming og markedsføring	7
Vurdering av tilstrømming og gjennomføring 2025 -2026.....	9
Markedsføringstiltakene	10
Vurdering av pågående og igangsatte tiltak for stabil tilstrømming av søkere og forslag til tiltak. ..	12
7 Faglig innhold i utdanningene	13
8 Pedagogikk og digitalisering	14
9 Relevans for arbeidslivet – samspill med arbeidslivet	16
10 Læringsmiljø	18
11 Rammevilkår, regelverk og oppfølging.....	21
Vurdering av om studietilbudene fyller kravene for godkjenning i lov og forskrifter.....	21
12 Vurdering og systematisk gjennomgang av kvalitetssystemet	23
13 Nye utdanningstilbud, prosjekter og samarbeid.....	25
14 Tiltaksplan – kommende periode.....	29

Sammendrag

Utdanningene ved fagskolen holder god kvalitet og fremstår som tydelig praksisnære og relevante. Arbeidslivstilknytningen er sterk, og studiekrav og læringsaktiviteter er tett knyttet til studentenes arbeidshverdag. Tilbakemeldinger fra studenter og arbeidsgivere viser at kompetansen i stor grad tas i bruk i tjenestene og bidrar til faglig refleksjon og utvikling i praksis.

Studenttallet er stabilt og gjennomføringen god, med lavt frafall. Samarbeidet med kommuner, studiesentre og andre fagskoler er styrket og bidrar til utvikling av fleksible, modulbaserte og desentraliserte utdanningstilbud. Det er også positive erfaringer med utvikling av nye lærings- og vurderingsformer, blant annet økt bruk av muntlige vurderinger, som i større grad synliggjør studentenes faglige forståelse og refleksjon. Videre er utvikling av læringsformer gjennom VR og simuleringspedagogikk en styrke. Læringsmiljøet vurderes som trygt, med høy grad av studentmedvirkning.

Utfordringer og utviklingsområder

- Det er fortsatt krevende for mange studenter å kombinere studier og arbeid, og det er behov for videre oppmerksomhet på balansen mellom læringstrykk, progresjon og tid til refleksjon.
- Økt bruk av digitale verktøy og kunstig intelligens stiller krav til tydeligere rammer og veiledning. Det er også behov for å styrke struktur og deltakelse i digitale læringsmiljøer.
- Arbeidet med kvalitetssystemet er omfattende og tidkrevende, og videre implementering vil være sentralt i kommende periode.

Samlet vurdering

Fagskolen er i en positiv utvikling, med praksisnære og arbeidslivsrelevante utdanninger, utprøving av nye lærings- og vurderingsformer og et bredt samarbeid med kommuner og utdanningsaktører. Samtidig er det behov for å utvikle læringsformene videre, legge til rette for studenter som kombinerer arbeid og studier, sikre god gjennomføring og ha fortsatt oppmerksomhet på rekruttering til utdanningene.

1 Oppbygging av rapporten

Kapittel 2 gir en overordnet vurdering av utdanningskvaliteten og kapittel 3 beskriver kunnskapsgrunnlaget. Kapittel 4 presenterer målsetting og valgte kvalitetsområder og kapittel 5 beskriver sentrale forhold knyttet til fagskolens organisering. Kapittel 6 er en presentasjon og vurdering av studenttall som viser tilstrømming og gjennomføringsprosent, samt en sammenligning med foregående år. Markedsføringstiltakene og vurderinger er i siste del av kap. 6

I kapittel 7-10 vurderes utdanningskvaliteten jfr fagskolens fire kvalitetsområder:

- faglig innhold
- pedagogikk og digitalisering
- arbeidslivstilknytning og relevans
- læringsmiljø

Vurderingene bygger på data fra studentadministrativt system, evalueringer og erfaringer fra gjennomføringen av utdanningene. Det pekes på styrker og utfordringer, mulige årsakssammenhenger og i hvilken grad tiltak fra forrige periode er fulgt opp. Det foreslås også eventuelle nye tiltak.

Kapittel 11 omhandler rammevilkår, regelverk og oppfølging. Kapittel 12 beskriver ordninger for klagebehandling, og gir en samlet vurdering av kvalitetssystemet. Kapittel 13 omhandler utvikling av utdanningstilbud, prosjekter og samarbeid, og kapittel 14 gir en samlet oversikt over videre oppfølging og tiltak for kommende periode.

2 Overordnet vurdering av utdanningskvaliteten

Den samlede vurderingen av utdanningskvaliteten ved Fagskolen Aldring og helse for studieåret 2025–2026 er at utdanningene holder god kvalitet, og at utviklingen i hovedsak er stabil og i tråd med fagskolens strategiske prioriteringer.

Utdanningene fremstår som praksisnære, relevante og fleksible, og det er etablert strukturer for samarbeid med arbeidslivet. Samtidig bærer perioden preg av videre utvikling av fleksible utdanningsformer og økt samarbeid med andre aktører.

Utviklingen i studenttall og tilstrømming viser gjennomgående stabile nivåer ved de etablerte utdanningene, med noe variasjon mellom studiesteder og tilbud. Dette gir grunnlag for å vurdere både rekruttering og gjennomføring i sammenheng med organisering av tilbudene, digital gjennomføring og samarbeid med arbeidslivet.

Vurderingene bygger på kunnskapsgrunnlaget slik det er beskrevet i kapittel 1.2 og oversikter som viser studenttall og gjennomføring.

3 Kunnskapsgrunnlaget

Informasjonen som ligger til grunn for vurderingene i denne rapporten er samlet inn i tråd med fagskolens rutiner og kvalitetssystem. Behov for type informasjon, metode og omfang er vurdert av administrasjonen og studieledere i samsvar med årshjulet.

Kunnskapsgrunnlaget bygger på studentdata fra det studentadministrative systemet, samt tilbakemeldinger fra studenter, arbeidsliv, tidligere studenter, undervisningspersonell og sensorer.

Tilbakemeldinger fra arbeidslivet er innhentet gjennom dialog i tilknytning til praksis og gjennom spørreundersøkelse til praksiskontakter og ledere.

Studentenes erfaringer er samlet gjennom emneevalueringer, gjennomført både skriftlig (Forms) og muntlig i samlinger, samt gjennom egenvurdering av læringsutbytte.

NOKUT gjennomførte Studiebarometeret i 2026, men resultatene er ikke frigitt ved rapporteringstidspunktet. I 2025 ble ikke denne undersøkelsen gjennomført.

Studieledere og lærere har sammenfattet og vurdert evalueringene i lys av kvalitetsområdene, og det er også innhentet tilbakemeldinger fra interne sensorer.

Innkomne klager og læringspunkter i tilknytning til det inngår som en del av kunnskapsgrunnlaget. Det er ikke vært noen registrerte klager i perioden og fagskolens lokale klagenemnd har ikke lagt grunn noe aktuell informasjon.

4 Målsetting og kvalitetsområder

Fagskoleutdanningene ved Fagskolen Aldring og helse skal ha en kvalitet som fremmer studentenes læringsutbytte slik det er beskrevet i studieplanene. Det overordnede målet er

å utdanne kvalifiserte og reflekterte yrkesutøvere med høy yrkesetisk forståelse, som bidrar til utvikling av tjenestene og bedre kvalitet i eldreomsorgen.

Fagskolens arbeid tar utgangspunkt i strategidokumentet for perioden 2022–2026. Her er fire kvalitetsområder som danner grunnlaget for vurderingene i årsrapporten:

1. Faglig innhold:

Fagskolen som spydspiss

2. Pedagogikk, inkludert det digitale

Fleksibel og desentralisert

3. Arbeidslivstilknytning og relevans:

Hev kompetansen sammen med arbeidslivet

4. Læringsmiljø

Aktive og reflekterte studenter

Disse områdene utgjør samlet rammen for fagskolens arbeid med utdanningskvalitet.

Fagskolen har en særskilt posisjon gjennom sin tilknytning til Nasjonalt senter for aldring og helse, og gjennom tett samarbeid med arbeidslivet. Utdanningene utvikles i dialog med tjenestene, med mål om å sikre at innhold og kompetanse er relevant og oppdatert.

Nærheten til forskningsmiljøet i Aldring og helse gir gode muligheter for å formidle oppdatert kunnskap til studentene. Samtidig preges læringsmiljøet av samspill mellom studenter, fagmiljø og praksisfelt.

I en situasjon med økende behov for kompetanse i helse- og omsorgstjenestene skal fagskolen bidra med fleksible, praksisnære og kunnskapsbaserte utdanningstilbud. Fagskolen arbeider særlig med å:

- utvikle og tilby utdanning der folk bor og arbeider, gjennom desentraliserte og digitale løsninger
- styrke samspillet med arbeidslivet og bidra til kompetanse som tas i bruk i tjenestene
- videreutvikle læringsformer som fremmer refleksjon, praktisk kompetanse og studentmedvirkning
- bidra til utvikling av fagskolesektoren gjennom samarbeid og kunnskapsdeling

Strategiarbeidet for ny periode (2027–2032) er igangsatt i 2026, med forankring i styret og med involvering av arbeidsliv, studenter og fagmiljø.

5 Organisering

Fagskolens styre

Styret er det øverste styringsorganet for fagskoleutdanningene ved Fagskolen Aldring og helse, og har det overordnede ansvaret for planlegging, gjennomføring og kvalitet i utdanningene i henhold til fagskoleloven.

Styret består av syv medlemmer:

- fem oppnevnte medlemmer, hvorav minst to representerer relevant arbeidsliv
- ett medlem valgt av og blant studentene
- ett medlem valgt av og blant de ansatte

Alle medlemmer har møte-, tale-, forslags- og stemmerett. Rektor er sekretær for styret, men ikke medlem.

Styret i perioden 2025–2026 består av representanter fra arbeidsliv, utdanning, fagorganisasjoner, ansatte og studenter. Styret ledes av Finn Hall. Øvrige medlemmer representerer blant annet Nasjonalt senter for aldring og helse, kommunal helse- og omsorgstjeneste, utdannings- og opplæringsvirksomheter og fagforeninger.

Organisering av fagskolen

Fagskolen har per 31. desember 2025, inkludert rektor, syv fulltidsansatte pedagoger. Fagmiljøet er samlet ved Nasjonalt senter for aldring og helse i Tønsberg. I tillegg benyttes eksterne forelesere fra Aldring og helse og fra arbeidslivet. Eksterne sensorer og samarbeid med andre fagskoler er en viktig del av det faglige miljøet. Administrative ressurser, HR og støttefunksjoner ivaretas gjennom samarbeid med Aldring og helse og Sykehuset i Vestfold.

Studiesteder og utdanningstilbud

Fagskolen har tilbudt to ettårige utdanninger på til sammen 60 studiepoeng – Demens og psykisk helse hos eldre (DP) og Utviklingshemning, miljøarbeid og aldring (UA) – som også tilbys heldigitalt. Det har vært aktivitet knyttet til studiestedene Alta, Bergen, Drammen, Hønefoss og Tønsberg.

Eldrehelseutdanningen er organisert som en fleksibel og modulbasert utdanning, gjennomført som prosjekt i samarbeid med Fagskolen Vestfold og Telemark, med Notodden og Midt-Telemark som samarbeidskommuner og studiesteder.

Kvalitetsarbeid og støttefunksjoner

Fagskolen har begrensede ressurser til kvalitetsstyring, men har i perioden arbeidet systematisk med revisjon og videreutvikling av kvalitetssystemet. Arbeidet har særlig hatt fokus på struktur og innhold i rutiner og prosesser. Revisjon av studieplaner og arbeid med akkrediteringer innen eget fagområde er gjennomført som en del av det løpende kvalitetsarbeidet.

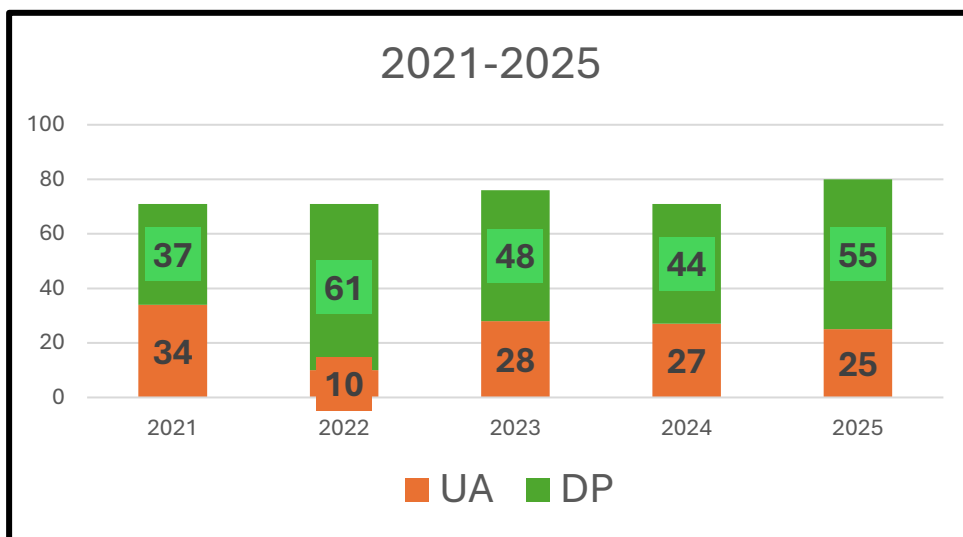
Kvalitetsarbeidet ledes av rektor, i samarbeid med studieleder. Det har også vært deltakelse i nasjonale fora, blant annet HØY Kvalitet.

Ressurser til kommunikasjon og markedsføring ivaretas i samarbeid med Aldring og helses opplæringsavdeling, og gjennom aktiviteter som webinarer, konferanser, annonsering og digitale kanaler.

6 Studenttall, tilstrømming og markedsføring

Innsøking har foregått både gjennom Samordna opptak og lokalt opptak til modulutdanningene. Studenttallet ved de toårige deltidsutdanningene DP og UA har vært stabilt sammenlignet med tidligere år. Dette reflekterer en relativt jevn tilstrømming til utdanningene.

Oversiktene under viser utviklingen i antall førsteårsstudenter fordelt på utdanninger og studiesteder i perioden 2021–2025.



Tabell 1: Antall nye studenter ved oppstart 2021-2025

De to oversiktene som følger, viser tilstrømningen av 1. års studenter fordelt på de to studieretningene og de ulike studiestedene ved oppstart, fra 2021 og inkludert 2025.

UTVIKLINGSHEMNING, MILJØARBEID OG ALDRING 60 stp (UA)	2021	2022	2023	2024	2025
UA Heldigital			15	21	13
UA Tønsberg	21	10		6	0
UA Bergen	14		13		12
UA sammenlagt	34	10	28	27	25

Tabell 2: Fordeling av 1.årsstudenter i UA på studiesteder

DEMENS OG PSYKISK HELSE HOS ELDRE 60 stp. (DP)	2021	2022	2023	2024	2025
Tønsberg	20	8	13	11	0
DP Heldigital					18
Drammen	17	20	19	16	12
Hønefoss/Ringerike			16		10
Alta		17			15
Bergen		16		17	
DA (DP) sammenlagt	37	61	48	44	55

Tabell 3: Fordeling av 1.årsstudenter i DA på studiesteder

Studenttallet ved de toårige deltidsutdanningene DP og UA har vært stabilt jfr. tabell 1. Det vises fortsatt til stabile innsøkingstall, jfr tidligere år.

Eldrehelseutdanningen

I eldrehelseutdanningen er det registrert 55 studenter, med en samlet studiepoengproduksjon på 1890 studiepoeng. Den gjennomsnittlige gjennomføringen er 3,4 moduler per student. Per juni 2025 er det uteksaminert 13 studenter med fagskolegrad. Oversikten under viser gjennomføring i de ulike modulene, samt fordeling mellom de samarbeidende fagskolene, Fagskolen Vestfold og Telemark (FVT) og Fagskolen Aldring og helse (FAH)

ELDREHELSEGRAD -MODULER (10 stp. x 6)	Høst23	Vinter/ vår 24	Høst 24	Vinter vår 25	Høst /vinter 25-26
Personsentrert omsorg, relasjon og kommunikasjon	18 FAH			12 FAH	
Geriatrisk sykepleie	14 VTF		15 FVT	17 FVT	
Hverdagsmestring hos eldre med angst og depresjon		18 FAH			
Velferdsteknologi		9 VTF			
Demens og utfordrende atferd		10 FAH			5 FAH
Palliasjon			22 FVT		7 FVT
Miljøbehandling i praksis			8 FAH		
Kvalitetsutvikling og forbedringsarbeid på egen arbeidsplass				16 FAH	6 FVT
Rus og eldre				12 FAH	

Tabell 4: Oversikt over antall studenter og moduler i Eldrehelse.pr mai 2026. FAH og FVT er forkortelse for de to fagskolene og viser hvem som har stått for den faglige gjennomføring av modulen.

Vurdering av tilstrømming og gjennomføring 2025 -2026

Studenttallet i studieåret 2025–2026 er 147 studenter, per 1. oktober. Studentene fordeler seg på flere studiesteder og gjennomføringsformer, inkludert heldigitale og desentraliserte tilbud.

Innsøkingen er stabil sammenlignet med de siste årene. Desentraliserte tilbud i samarbeid med kommuner (Alta, Hønefoss og Bergen) har bidratt til innsøking og utgjør grunnlag for

oppstart av lokale studentgrupper. Lavt søkertall til tilbud som er nett med samlinger i Tønsberg resulterte i avlysning, men alle søkerne fikk tilbud i andre relevante tilbud ved fagskolen. De heldigitale tilbudene har vist seg være aktuelle alternativer i Tønsberg.

Oppfølging og vurdering av frafall er sentralt, men også kunnskap om hva som kan redusere frafallet. Like viktig som fleksibilitet er tett oppfølging av den enkelte student gjennom tydelige rammer og oppfølging vurderes som et viktig virkemiddel og rutinene er revidert. Det har ført til at flere søker og får innvilget permisjon. Læringstrykket for studentene vurderes også som en faktor knyttet til frafall og har fokus i den årlige revidering av studiekravenes innhold og omfang, uten at læringsutbytte og nivå reduseres.

Frafallet fra 1.10.2025 til 1.03.2026 viser frafall på 4 %. Det indikerer at fagskolen har god oppfølging av studentene og har en fleksibel og hensiktsmessig gjennomføring.

Når det gjelder innsøking og rekruttering er det krevende arbeid. Det henger sammen med at høyere yrkesfaglig utdanning fortsatt er ukjent. Målgruppen er ansatt i en sektor som har særlige begrensninger og redusert tilgang på permisjon til videreutdanning. Det er også konkurransesituasjon der det er mange fagskoletilbydere med omtrent samme tilbud.

Samlet sett vurderes tilstrømming og gjennomføring som tilfredsstillende, med positive utviklingstrekk knyttet til fleksible utdanningsformer og samarbeid med arbeidslivet. Med rammetilskudd som ny tilskuddsordning i nær framtid vil oppmerksomhet på studenttall fortsatt være aktuelt, men også fagskolens muligheter for «omrigg» og justeringer av utdanningstilbud i samråd med arbeidsliv og i samsvar med nasjonale føringer.

Markedsføringstiltakene

Reklamering for utdanningene via tidligere studenter og fra ledere på arbeidsplasser ansees fortsatt som en effektiv og sentral måte for rekruttering av nye. Studentene fikk spørsmål via Forms om hvor de fikk vite om utdanningen og svarene bekrefter at det er ledere, kollegaer og tidligere studenter som betyr mye. Utover dette er det aktuelt med annonsering i tidsskriftene Helsefagarbeideren og Fagbladet. Det var også noen som svarte at de hadde oppdaget utdanningen via nettsidene.

Det er også publisert flere nyhetssaker om Fagskolen på Aldring og helse nettsider og som blir spredd på sosiale medier. Annonsering på sosiale medier er også brukt.

Fagskolen har også deltatt på stands på interne og eksterne konferanser og det har vært kompetansenettverksmøter hos Statsforvalteren i Vestfold og Telemark, og nettverksmøter i regi av fylkeskommunene. Dette bidrar til å spre informasjon om fagskoletilbudene.

Samarbeidet med Fagskolen i Vestfold og Telemark om å utvikle og gjennomføre Eldrehelsegraden har også gitt flere muligheter til fellesinformasjoner. Informasjon til omkringliggende sykehjem/boliger er spredd i hovedsak gjennom epost og kontakter.

Ikke sjeldent er det tilbakemeldinger fra studenter og andre om at Fagskolen Aldring og helse er ukjent der ute, og det ligger et stort potensial i å gjøre fagskoletilbudet kjent, og også som en del av «Hev kompetansen» i Aldring og helse.

Fagbrevprosjektet til Aldring og helse har bred kontaktflate og det gjennomføres seminar over hele landet. Informasjon om fagskolen er nå fast programpost for deltagerne, hvor fagskole omtales som karriereveien for yrkesfag. Fagskolen informerte blant annet elevgruppen i Alta om det kommende tilbudet i Alta, noe som rekrutterte flere søkere til Altatilbudet i år.

Utsending av informasjon om tilbudene kommunene og USHTene er gjennomført.

Det er også dette året informert om ledige studieplasser via fagorganisasjonene, og mange av medlemmene tar kontakt, viser interesse og flere søkte til utdanningene høsten 2025. Opptaket har foregått på Samordna opptak, og det bidrar til å synliggjøre utdanningstilbudet til Aldring og helse. Det var noen færre som søkte opptak på bakgrunn av realkompetanse ved opptaket 2025 og det var noe lavere enn året før. Av de 124 som har fått tilbud i hovedopptaket i 2025/2026 hadde 16 (13%) fått tilbud på bakgrunn av realkompetansevurdering. Det var færre enn ved forrige hovedopptak hvor det var 21%. De som tas opp på bakgrunn av realkompetanse er helsefaglige bachelorutdannet som jobber med målgruppen, men også ansatte med ulike relevante kompetanser og som har skiftet til arbeid innen helse. Det vurderes som meningsfullt å være med å heve kompetansen også for nye som søker seg til arbeid i helsesektoren.

Vurdering av pågående og igangsatte tiltak for stabil tilstrømning av søkere og forslag til tiltak.

- Det må være et stadig fokus på markedsføring. Avdelingsledere i de kommunale helsetjenestene er særlig aktuelle. Fagskolen markedsfører alene, sammen med Fagskolen Vestfold og Telemark og sammen med kommunikasjonsavdelingen og undervisningsavdelingen hos Aldring og helse.
- Eksterne deltagere i fagskolens referansegruppe og fagskolestyret deltar med å spre informasjon via sine kanaler, f.eks til fagforeningens medlemmer
- Formalisert samarbeid og avtaler med kommuner, regioner, studiesentra etc vurderes som sentralt for å opprettholde og øke studenttall. Det gjelder vedlikehold av samarbeid som allerede er etablert, men også initiativ til samarbeid med nye kommuner, studiesenter og regioner.
- Samarbeid med fagbrevprosjektet der Fagskolen Aldring og helse er blitt mer systematisk, slik at samtlige elver får informasjon om fagskoletilbudet til Aldring og helse som en aktuell karrierevei.

Forslag til tiltak:

- Markedsføre sammen med undervisnings- og kommunikasjonsenheten ved Aldring og helse gjennom felles materiell, og delta på aktuelle stand.
- Fortsette satsning på rekruttering fra nærområde til Tønsbergtilbudene
- Videreutvikle samarbeid og følge opp kommuner som det har foregått eller forgår samarbeide med.
- Samarbeid med andre fagskoler, studiesentra, kommuner, sykehus og andre aktører om å tilby nye studietilbud.
- Samarbeide med fagbrevprosjektet om markedsføring av fagskoleutdanningene som karrierevei.
- Samarbeide med studiesentra om å tilby de nettbaserte utdanningene i 2026 og 2027

7 Faglig innhold i utdanningene

Det faglige innholdet i utdanningene er videreutviklet i studieåret 2025–2026 gjennom videreføring av etablerte studietilbud, utvikling av nye moduler og økt satsing på modulbaserte og fleksible tilbud. Arbeidet skjer i tett samarbeid med arbeidsliv og andre fagskoler, og bygger på løpende dialog om kompetansebehov.

Blant annet er modulen *Praksisnær veiledning – fra kunnskap til handling* akkreditert, og arbeidet med en fleksibel, modulbasert eldrehelseutdanning nærmer seg ferdigstillelse. Utviklingen av kortere og mer målrettede tilbud må ses i sammenheng med etterspørsel fra kommunene og nasjonale føringer.

Resultater av betydning for faglig innhold

- Studieplanen for *Demens og psykisk helse hos eldre* har vært under revisjon og omlegging og det er gjort nyttige erfaringer og justeringer.
- Studentene vurderer eget læringsutbytte som høyt
- Studielederne har deltatt aktivt i faglig oppdatering gjennom konferanser og kurs, faglunsjer og fagnettverk
- Studentene har vurdert den faglige kvaliteten på undervisningen som god
- Det er gjennomført studiebesøk der både studenter og studieledere deltar
- Bruken av relevante kartleggingsverktøy er styrket og inngår i flere studiekrav
- Studielederne deltar aktivt i faglig oppdatering gjennom kurs, konferanser og fagnettverk
- Det gjennomføres studiebesøk og hospitering i praksisfeltet
- Studielederne deltar i interne faglunsjer og samlinger ved Aldring og helse
- Tilbakemeldinger fra ledere og praksiskontakter viser at studentene tar i bruk ny kunnskap i praksis, bidrar til faglige diskusjoner og introduserer nye kartleggingsverktøy i tjenestene

Fagskolen har arbeidet systematisk med utvikling av det faglige innholdet gjennom revisjon av studieplaner, faglige nettverk og utvikling av nye moduler. Samarbeidet med kommuner og praksisfelt bidrar til å sikre at innholdet er oppdatert og relevant.

Samlet vurderes det faglige innholdet som en styrke ved utdanningene. Utdanningene fremstår som relevante og praksisnære, og utviklingen sees i sammenheng med forankringen i fagmiljøet ved Nasjonalt senter for aldring og helse.

Videreføring og tiltak

- videreutvikling av fleksible og modulbaserte utdanningstilbud
- fortsatt tett samarbeid med praksisfeltet om utvikling av innhold og studieplaner
- systematisk revisjon og oppdatering av studieplaner og pensum
- videreutvikling av praksisnære studiekrav og oppgaver
- økt involvering av studenter og arbeidsliv i utvikling av utdanningene og nye studieplaner
- styrket faglig oppdatering av lærere gjennom relevante kurs og konferanser innen eldrehelseområdet, også hospiteringer

8 Pedagogikk og digitalisering

Fagskolen har i perioden videreutviklet sine pedagogiske tilnærminger, med særlig vekt på studentaktive læringsformer og økt bruk av digitale og simuleringsbaserte metoder. Læringsformene organiseres i en kombinasjon av digitale og fysiske samlinger, refleksjon og praksisnære studiekrav.

Et sentralt utviklingstiltak er bruk av VR-teknologi i undervisning om demens og personsentrert omsorg. Erfaringene viser at dette bidrar til økt engasjement og forståelse, og at studentene kjenner igjen situasjonene fra egen arbeidshverdag. Som en student uttrykker det: *«Det er akkurat som på jobben min.»*

Samtidig viser evalueringene at læringsutbyttet er avhengig av god pedagogisk tilrettelegging. Bruken av VR krever tydelig struktur, tilstrekkelig tid og organisering i mindre grupper.

Digitale verktøy er i økende grad integrert i utdanningene, og bruk av kunstig intelligens (KI) er blitt mer utbredt i studentenes studiearbeid. Erfaringene viser en tydelig økning i bruk, særlig i skriftlige oppgaver.

Samtidig gir dette nye utfordringer. Studielederne opplever at studentene i varierende grad behersker bruken av KI som faglig støtte, og at det i enkelte tilfeller går på bekostning av studentenes egne faglige vurderinger. Det er også økt oppmerksomhet knyttet til grensen mellom bruk av hjelpemidler og fusk.

Arbeidet med KI har derfor hatt særlig oppmerksomhet i perioden. Det er utviklet og publisert retningslinjer i læringsplattformen, og det arbeides aktivt med veiledning og bevisstgjøring i studentgruppene. Erfaringene viser at det er behov for å løfte temaet tydeligere i undervisning og veiledning.

Samtidig er det gjort erfaringer med vurderingsformer som i større grad synliggjør studentenes egen forståelse, blant annet gjennom muntlige vurderingssamtaler. Dette gir bedre grunnlag for å vurdere faglig innsikt og refleksjon, og oppleves av studentene som en relevant og læringsfremmende vurderingsform.

Pedagogisk utviklingsarbeid er fulgt opp gjennom systematisk kompetanseheving. Alle studieledere har i perioden gjennomført 15 studiepoeng i simuleringspedagogikk, noe som gir et felles faglig grunnlag for videre utvikling av læringsformene. I tillegg er det gjennomført kurs, webinarer og workshops knyttet til digitale læringsformer og læringsdesign, og arbeidet med modulbaserte og fleksible tilbud er videreført.

Det er videre arbeidet med justering av studiekraav, oppdatering av pensum og utvikling av vurderingsformer. Studentene involveres i dette arbeidet, blant annet i revisjon av studiekraav og utvikling av nye tilbud.

Samtidig er det et mål å styrke deltakelsen fra både studenter og praksisfelt i det pedagogiske utviklingsarbeidet. Referansegruppen bidrar på overordnet nivå, men erfaringene peker på behov for mer konkret deltakelse i utvikling av læringsformer og gjennomføring.

Det arbeides også med å styrke rutiner i kvalitetssystemet, særlig knyttet til oppfølging av innspill fra studenter og praksisfelt.

Samlet sett vurderes pedagogikk og digitalisering som et område i utvikling, der nye læringsformer bidrar til økt engasjement og relevans. Samtidig er det behov for videre arbeid med struktur i digitale læringsformer og tydelig pedagogisk bruk av digitale verktøy.

Videreføring og tiltak

Arbeidet videreføres særlig gjennom:

- videreutvikling av studentaktive og praksisnære læringsformer
- økt bruk av VR og simuleringsbaserte metoder
- tydeligere struktur og oppfølging i digitale læringsformer
- videreutvikling av veiledning og rammer for bruk av digitale verktøy, inkludert KI
- videreutvikling av vurderingsformer som i større grad synliggjør studentenes egen forståelse, blant annet gjennom økt bruk av muntlige vurderinger
- økt involvering av studenter og praksisfelt i utviklingsarbeid
- fortsatt kompetanseheving og kompetanse planlegging - for studieledere
- videreutvikling av kvalitetssystem og oppfølging av innspill

9 Relevans for arbeidslivet – samspill med arbeidslivet

Relevans for arbeidslivet er sentralt for høyere yrkesfaglig utdanning, og vurderes gjennom samarbeid med arbeidsgivere, praksisnær organisering av studiene og i hvilken grad studentene utvikler kompetanse som tas i bruk i tjenestene. Studentenes og arbeidsgivernes tilbakemeldinger utgjør et viktig grunnlag for vurderingen.

Samarbeidet med arbeidslivet er videreutviklet i studieåret 2025–2026, blant annet gjennom etablering av studietilbud i samarbeid med kommuner, samarbeid med andre fagskoler og utvikling av desentraliserte og fleksible utdanningstilbud. Arbeidet med kortere og mer målrettede moduler er videreført gjennom modulen *Praksisnær veiledning*. Denne er utviklet på bakgrunn av behov identifisert i «ABC til fagbrev»-prosjektet, hvor det er utfordringer med å rekruttere veiledere til praksiskandidater. Styrking av utdanningstilbudet vurderes som et tiltak for å møte dette behovet.

Fagskoletilbudene fremstår i hovedsak som relevante og tilpasset behovene i praksisfeltet. Dette ses i sammenheng med løpende dialog med kommuner og arbeidsgivere, og med at læringsaktivitetene er tett knyttet til studentenes arbeidshverdag.

Studentenes tilbakemeldinger understøtter relevansen. De beskriver at arbeidet i utdanningen gir støtte i konkrete arbeidssituasjoner, og at refleksjon og samarbeid bidrar til utvikling av egen praksis. Som en student uttrykker det:

«Alt vi har lært disse dagene, kan brukes i praksis ... Det gir meg større mot til å si fra når jeg ser noe på arbeidsplassen som ikke er riktig.»

Studentenes tilbakemeldinger viser også at arbeidet med faglige tema bidrar til refleksjon og diskusjon på arbeidsplassen. Flere beskriver at de tar opp problemstillinger med kollegaer og ledelse, og at dette gir nye perspektiver på egen praksis. Tilbakemeldingene tyder videre på at utdanningen styrker studentenes faglige trygghet og evne til å delta i faglige drøftinger. Samtidig peker studentene på utfordringer i samhandling og kompetanse på tvers av tjenester, blant annet knyttet til sårbare brukergrupper og ulik forståelse av kompetanse i helsevesenet. Dette gir et viktig grunnlag for videre utvikling av praksis.

Emneevalueringene understøtter dette bildet. Studentene beskriver at studiekravene i stor grad speiler arbeidshverdagen og oppleves som direkte relevante. Som en student uttrykker det: *«den praktiske biten gjenspeilet arbeidshverdagen veldig godt»*

Flere oppgaver fører også til konkrete endringer i praksis. I ett emne har alle studentene gjennomført pårørendesamtaler, og flere får etter dette ansvar for å gjennomføre slike samtaler på egen arbeidsplass. Evalueringene viser også at studentene er aktive i å dele kunnskap med kollegaer, og bidrar til faglige diskusjoner og refleksjon i tjenestene

Tilbakemeldinger fra ledere og praksiskontakter viser tilsvarende at studentene bidrar til økt faglig og etisk refleksjon i tjenestene. Særlig trekkes arbeid med kartleggingsverktøy frem som sentralt. Erfaringene viser at verktøy som Tidlig tegn, ernæringskartlegging og MOBID-2 tas i bruk i praksis, og i enkelte tilfeller implementeres i tjenestene etter at studentene har introdusert dem.

Praksis er integrert i utdanningene gjennom studiekrav og eksamensarbeid, og involverer både kollegaer og pårørende. Ekstern sensor peker på at denne integrasjonen er en styrke, og at eksamensformen gir et godt grunnlag for å vurdere studentenes evne til å arbeide målrettet i pasientforløp.

Erfaringene viser også at utdanningen bidrar til utvikling av nye oppgaver og roller i tjenestene, blant annet knyttet til kartlegging, pårørendesamtaler, internundervisning og etiske refleksjonsgrupper. Dette peker på en tydelig sammenheng mellom utdanningens innhold og utviklingsbehov i arbeidslivet.

Samlet sett vurderes relevansen for arbeidslivet som høy. Utdanningene bidrar til kompetanse som tas i bruk i tjenestene, og det er en tydelig sammenheng mellom læringsaktiviteter og praksis. Samtidig stiller utviklingen mot mer fleksible utdanningstilbud økte krav til samarbeid, organisering og oppfølging.

Videreføring og tiltak

Arbeidet videreføres særlig gjennom:

- videreutvikling av fleksible og modulbaserte utdanningstilbud
- fortsatt tett samarbeid med kommuner og praksisfelt
- styrket involvering av arbeidslivsrepresentanter i undervisning og utviklingsarbeid
- videreutvikling av praksisnære oppgaver, inkludert bruk av kartleggingsverktøy
- systematisk innhenting av erfaringer fra studenter og arbeidsgivere
- videre utvikling av samarbeid med kommuner, regioner og studiesentre

10 Læringsmiljø

Læringsmiljøet omfatter forhold som har betydning for studentenes trivsel, deltakelse og gjennomføring i utdanningene. Det omfatter både læringsformer, oppfølging, medvirkning og rammer for studiet.

Læringsmiljøet ved fagskolen preges av studentaktivitet, dialog og tilrettelegging for deltakelse i både digitale og fysiske læringsarenaer. Organiseringen av utdanningene, med en kombinasjon av samlinger, læringsgrupper og praksisnære oppgaver, gir studentene mulighet til å delta aktivt i eget læringsarbeid.

Studentenes tilbakemeldinger viser at læringsmiljøet i hovedsak oppleves som trygt og inkluderende. Det trekkes særlig frem at det er lav terskel for kontakt med studieleder, og at studentene blir lyttet til og fulgt opp underveis. Dette har betydning for motivasjon og deltakelse, spesielt i deltidsstudier som gjennomføres parallelt med arbeid.

Samarbeid i grupper fremstår som en sentral del av læringsmiljøet. Studentene beskriver at arbeidet i grupper gir faglig utbytte og bidrar til å forstå ulike perspektiver. Som en student uttrykker det: *«Fellessamlingen ga meg også mulighet til å diskutere og samarbeide med studenter, noe som gjorde læring mer spennende.»*

Samtidig viser evalueringene at det er behov for å sikre tilstrekkelig tid til refleksjon og faglig fordypning i slike arbeidsformer. Flere gir uttrykk for at mer tid til gruppearbeid vil styrke læringsutbyttet.

Det er også forskjeller mellom digitale og fysiske læringsmiljøer. I fysiske samlinger beskriver studentene større grad av deltakelse og fellesskap, mens aktivitet og dialog i digitale kull varierer mer. Erfaringene viser samtidig at strukturert bruk av læringsgrupper og tett oppfølging bidrar til å styrke samhandling også i digitale samlingsformer.

Læringstrykket har vært et særlig fokusområde over tid. Tidligere evalueringer har vist at læringstrykket opplevdes som høyt, og det er gjort justeringer i omfang og organisering av studiekraav. Studentenes vurderinger i inneværende periode tyder på at dette nå oppleves som mer balansert. Samtidig viser erfaringene at studiekraavene fortsatt krever betydelig egeninnsats, og at det kan være krevende å kombinere studier med arbeid, særlig når studenter i begrenset grad får fri fra jobb.

Gjennomføringsgraden for kullene er lavere enn foregående år. Erfaringene tilsier at frafall skyldes sammensatte forhold, inkludert arbeidssituasjon, livssituasjon og progresjon i studiet. Dette understreker betydningen av tett oppfølging, realistiske forventningsavklaringer og tilpasset progresjon i deltidsstudier.

Studentmedvirkning er ivaretatt gjennom studentråd, deltakelse i styre og utvalg, samt dialogmøter med ledelsen. I dialogmøtene mellom studentråd og rektor er temaer knyttet til læringsmiljø jevnlig på agendaen, blant annet bruk av KI i studiearbeidet, synliggjøring av

utdanningen på arbeidsplassen, muligheter og utfordringer knyttet til fri fra arbeid for å delta på samlinger, samt synliggjøring av kompetanse og bruk av titler.

Møtene referatføres og gjøres tilgjengelig for alle studenter i læringsplattformen. Informasjon om studentombudsordningen og «Si ifra»-funksjon er også tilgjengelig i læringsplattformen, noe som bidrar til lav terskel for å melde saker og gi innspill.

Studentrepresentanter deltar også i utviklingsarbeid og nasjonale arenaer gjennom Organisasjon for norske fagskolestudenter (ONF), noe som bidrar til å styrke studentenes stemme i kvalitetsarbeidet. Studentrepresentanter er videre oppnevnt i nemnder for skikkethet og klagesaker. Det har ikke vært saker til behandling i disse nemndene i perioden.

Fagskolen har også videreført bruk av programmet Tankevirus som et tiltak for å styrke mestring. Erfaringene viser at dette er et godt verktøy for lærerne og det mottas og oppleves som nyttig av studentene.

Samlet sett vurderes læringsmiljøet som trygt, inkluderende og læringsfremmende. Samtidig viser evalueringene behov for fortsatt oppmerksomhet på læringstrykk, progresjon og deltakelse i digitale læringsformer.

Videreføring og tiltak

Arbeidet videreføres særlig gjennom:

- videreutvikling av studentaktive læringsformer og læringsgrupper
- fortsatt fokus på balanse mellom læringstrykk, progresjon og refleksjon
- tydeligere forventningsavklaringer ved studiestart
- styrket oppfølging av studenter gjennom studieløpet
- videreføring og integrasjon av Tankevirus som mestringsverktøy
- tiltak for å styrke deltakelse og samhandling i digitale læringsmiljø
- videreutvikling av studentmedvirkning, blant annet gjennom aktiv bruk av dialogmøter og systematisk oppfølging av innspill fra studentene.

11 Rammevilkår, regelverk og oppfølging

Vurdering av om studietilbudene fyller kravene for godkjenning i lov og forskrifter

Ved gjennomgang av aktuelt og gjeldende lovverk er det ikke gjennomført revideringer eller tilføyelser i fagskolens planer, forskrifter, systemer eller andre ordninger dette året.

Ved gjennomgang av aktuelt og gjeldende lovverk er det ikke gjennomført større revisjoner av studieplaner eller utdanningstilbud i studieåret 2025–2026.

Det er imidlertid gjort endringer i fagskolens interne regelverk. Styret har vedtatt endring i § 1 i reglement om deltagelse, fravær og permisjon. Endringen innebærer at fraværgrensen på 20 % nå beregnes per emne. Det er også tydeliggjort at dispensasjon fra deltagelse i samlinger og tilrettelegging krever søknad og dokumentasjon, og ikke er en automatisk rettighet.

Fagskolens kvalitetssystem er fortsatt under en større revidering og utvikling. Arbeidet pågår systematisk, men tilgang på ressurser og den prosessuelle arbeidsformen påvirker slik at det går langsommere enn planlagt. Styret er jevnlig orientert om arbeidet, og utviklingen er gjennomført i tett samarbeid med fagmiljøet. Studieleidere har vært involvert gjennom løpende arbeid og fagmøter, hvor sentrale problemstillinger er drøftet. I tillegg er det hentet inn ressurser fra øvrige fagmiljøer ved Aldring og helse som støtte i arbeidet. Det er avsatt ressurser til ferdigstilling og implementering av systemet i kommende studieår.

Det har i perioden vært nasjonale prosesser knyttet til utvikling av rammevilkårene for fagskolesektoren. I oppfølgingen av Meld. St. 11 (2024–2025) er det igangsatt arbeid med nye retningslinjer for forvaltning av tilskudd til fagskolene, med sikte på økt forutsigbarhet i finansieringen, blant annet gjennom endringer i tildelingsmodell. Det er også gjennomført informasjonsmøter i regi av HK-dir og fylkeskommunene om nye retningslinjer for tilskuddsforvaltning. Retningslinjene er under innføring og planlegges gjeldende fra tildelingen i 2027, med overgang til tildeling per kalenderår fremfor skoleår.

Arbeidet følges opp gjennom nasjonale prosesser og arenaer, og det etablert arbeidsgrupper i regi av Nasjonalt fagskoleråd innen områder som finansiering, samfunnsoppdrag og regelverk, to-søylesystem og fagskolelærerutdanning. Rektor ved fagskolen deltar som varamedlem i rådet og er dermed tett på utviklingen i sektoren.

Fagskolen deltar også aktivt i HØY Kvalitet, et faglig forum for de offentlige fagskolene. Det er gjennomført både digitale og fysiske samlinger i perioden, med tema knyttet til kvalitetssystem, regelverk og utvikling av felles kvalitetsindikatorer. Det har blant annet omfattet:

- utvikling og sammenligning av kvalitetsindikatorer på tvers av fagskoler
- erfaringsdeling om emneevalueringer og tilbakemeldingssystemer
- drøfting av krav til fagmiljø og kompetanseutvikling
- arbeid med grunnlag for videre utvikling av kvalitetsarbeidet i sektoren

Kvalitetsrapport fra NIFU har vært et nyttig bidrag for videre utvikling av kvalitetsindikatorer i sektoren.

Høringer og innspill

Fagskolen har i studieåret deltatt i prosesser knyttet til sentrale og regional utvikling av kompetanse. Det har vært deltagelse i kompetansenettverk i regi av Statsforvalteren i Vestfold og Telemark, Vestfold fylkeskommune, Telemark fylkeskommune inkludert Bygdevekstavtalen i Vest-Telemark.

Det er også gitt innspill til forvaltningsorganene i aktuelle fylkeskommuner vedrørende foreslåtte vilkår for tildeling av rammetilskudd i kommende ordning.

Fagskolen har gitt innspill til Buskerudplanen 2026, tiltak 4.1 «Fremtidens kompetansetilbud for flere i arbeid og på rett sted». Innspillet bygger på erfaringer fra samarbeid med kommuner og utvikling av fleksible utdanningstilbud. Det er i innspillet særlig pekt på betydningen av praksisnære og modulbaserte utdanninger, læring i og på arbeidsplassen, samt tett samarbeid mellom utdanning og tjenestene. Fleksible og desentraliserte modeller fremheves som viktige for å møte kompetansebehovene i tjenestene.

Gjennomgang og vurdering av innkomne klager og klagebehandling

Det er etablert en digital ordning der studenter kan melde inn forhold knyttet til deres studie, herunder feil, uklarheter og avvik. Ordningen har vært brukt ved to anledninger. I ett av tilfellene gjaldt henvendelsen opplevelse av manglende tydelighet i informasjon om tidspunkt for tilbakemeldinger på studiekrav. Selv om dette ikke ble vurdert som et avvik, ga det grunnlag for å drøfte hvordan forventninger til tilbakemeldinger kommuniseres til studentene. Temaet er tatt opp i relevante fagfora og brukt til å avklare og videreutvikle felles praksis.

Studielederne opplever at studentene i stor grad tar direkte kontakt ved behov, og at terskelen for å melde fra om forhold som ikke fungerer er lav. Den digitale løsningen vurderes som et viktig supplement, da den gir en enkel og tilgjengelig kanal for å melde fra – også om klageforhold. Ordningen er nylig etablert og det er så langt ikke meldt inn klager gjennom systemet.

Studentrepresentanter er oppnevnt i både klagenemnd og skikkethetsnemnd. Det har ikke vært saker til behandling i disse nemndene i perioden. I tillegg har fagskolen tilknytning til studentombud, noe som bidrar til å styrke studentenes rettigheter og oppmerksomhet rundt klageadgang og håndtering av avvik.

12 Vurdering og systematisk gjennomgang av kvalitetssystemet

Innhenting av kunnskap

Kvalitetsarbeidet ved fagskolen bygger på systematisk innhenting og vurdering av kunnskap fra sentrale aktører, herunder studenter, studieledere, praksisfelt, sensorer og samarbeidende kommuner. Denne kunnskapen utgjør et viktig grunnlag for vurderinger og tiltak i årsrapporten.

Studentenes tilbakemeldinger innhentes gjennom emneevalueringer, muntlige tilbakemeldinger og spørreundersøkelser. Samlet vurderes dette å gi et godt grunnlag for å følge opp kvalitet i utdanningene.

Utvikling av kvalitetssystem

Som en del av arbeidet med fagområdeakkrediteringen er det etablert et kvalitetsutvalg, som leder arbeidet med revisjon og videreutvikling av kvalitetssystemet. Arbeidet omfatter planlegging og gjennomføring av arbeidssamlinger der studieledere deltar aktivt i utvikling og revisjon av rutiner. Erfaringene viser at denne arbeidsformen er effektiv, samtidig som utviklingsarbeidet samlet sett er tidkrevende.

Arbeidet omfatter blant annet gjennomgang og revisjon av rutiner som inngår i kvalitetssystemet, samt tydeliggjøring av hovedprosesser, tilhørende delprosesser og malverk. Studieledere har også deltatt i eksterne faglige arenaer, blant annet NOKUT-seminar om kvalitetssystem.

Kunnskap og erfaringer fra nasjonale og sektorovergripende initiativ inngår også i utviklingsarbeidet. Dette gjelder blant annet ny rapport fra NIFU om kvalitetsbegreper i høyere yrkesfaglig utdanning og arbeid med kvalitetsindikatorer gjennom HØY Kvalitet.

Utviklingsarbeidet gjennomføres i hovedsak internt i organisasjonen og tett på den daglige driften. Dette bidrar til god forankring i praksis, men innebærer også at arbeidet strekker seg over tid. Arbeidet videreføres i kommende periode, og styret holdes løpende orientert om fremdrift og utvikling.

Skikkethet og fuskesaker

Det har ikke vært saker til behandling i skikkethetsnemnd i perioden. Samtidig vurderes det som viktig at ordningene er etablert, og at ansvarlige er oppdatert på regelverk og praksis. Ny leder for fagskolens lokale klagenemnd tiltrådte 06.02.26.

Fagskolens skikkethetsansvarlig og skikkethetsnemnda har ikke hatt saker. Fagskolens rektor er eksternt medlem i skikkethetsnemnda ved en annen fagskole. Erfaringen viser at det er

viktig at ordningen er etablert, at de ansvarlige er oppdatert på lovverk og rutiner og det er særlig viktig å få fram saker som gir øvelser og læring.

13 Nye utdanningstilbud, prosjekter og samarbeid

Arbeidet med utvikling av nye utdanningstilbud og videreutvikling av eksisterende tilbud har i perioden vært preget av økt samarbeid med kommuner, andre fagskoler og fagmiljøer, studiesenter og Opplæringsenheten v/ Fagbrevprosjektet hos Aldring og helse. Særlig har arbeidet med fleksible, modulbaserte utdanningstilbud stått sentralt.

Utviklingsarbeidet er tett koblet til behov i praksisfeltet, og gjennomføres i samarbeid med både kommuner og andre utdanningsaktører. Erfaringene viser at samarbeid åpner for nye måter og muligheter.

Fagskolen har fagområdeakkreditering og rett til selv å akkreditere utdanninger og vedta vesentlige endringer innen eget fagområde.

Akkreditering utdanningsmodul Praksisnær veiledning – «fra kunnskap til handling», 10 studiepoeng

Modulen Praksisnær veiledning – fra kunnskap til handling ble akkreditert høsten 2025. Det er en modul som kan tilbys som en frittstående modul og inngår i satsingen på fleksible og praksisnære utdanningstilbud.

Modulen er utviklet i samarbeid med Fagskolen Vestland, studiesentre i Vestland og kommunene Kinn, Lærdal og Stad. Utviklingsarbeidet inngår i prosjektet Fleksible utdanningsmoduler for helsefagarbeidere, som er støttet av Vestland fylkeskommune.

Begge fagskolene har fagområdeakkreditering og gjennomfører akkrediteringen parallelt i tråd med egne rutiner. Prosessen er gjennomført i to trinn, med styrebehandling og vurdering av sakkyndig utvalg.

I utviklings- og akkrediteringsarbeidet har det deltatt ekstern sakkyndig fra Fagskolen Innlandet, representanter fra kommune med veilederkompetanse, samt ansatte fra begge fagskolene. Nåværende og tidligere studenter har også vært involvert i utviklingsarbeidet.

Modulen er utviklet med utgangspunkt i behov fra praksisfeltet, særlig knyttet til veiledning av praksiskandidater i fagbrevordningen. Den ble gjennomført som pilot vinteren 2026 i Tønsberg og Hønefoss, og erfaringene herfra inngår i videre utvikling av tilbudet skoleåret 2026/27.

Modulen inngår foreløpig ikke i den modulbaserte eldrehelsegraden, men vil kunne inngå i videre utvikling av fleksible utdanningsløp.

Prosjekter og utdanningssamarbeid

Utviklingsarbeidet i perioden har i stor grad vært knyttet til fleksible og modulbaserte utdanningstilbud, gjennomført i tett samarbeid med kommuner, studiesentre og andre fagskoler.

Eldrehelseprosjektet

Fagskolen Aldring og helse har også dette året hatt tett samarbeid med Fagskolen i Vestfold og Telemark i prosjektet *Fleksibel og modulbasert fagskolegrad i eldrehelse*. Prosjektet går over fire år, 2022-2026 og inngår i Ordning for desentraliserte og fleksible utdanninger, støttet av HK-dir. En helt ny modell med obligatoriske og valgbare utdanningsmoduler og med mulighet for å bygge en fagskolegrad, er i ferd med å ta form. For å gi studentene valg og fleksibilitet ble det tilbudt utdanningsmoduler på 10 stp som ble satt opp i en hensiktsmessig rekkefølge. Noen moduler har gått parallelt, og mulighet for å ta en fagskolegrad innen en toårsperiode har vært et sentralt mål. Det er kommet med 55 unike studenter, hvorav 20 er rekruttert fra samarbeidskommunene Notodden og Midt-Telemark. De aller fleste studenter tar mer enn en modul.

Fleksible utdanningsmoduler for helsefagarbeidere

Samarbeidsprosjektet *Fleksible utdanningsmoduler for helsefagarbeidere (Vestland)* er videreført og fullført i perioden, i samarbeid med Fagskolen Vestland og kommunene Kinn, Lærdal og Stad. Prosjektet har resultert i utvikling og akkreditering av modulen *Praksisnær veiledning* samt videre utvikling av moduler innen demensfeltet. Studiesentre inngår som desentraliserte noder i gjennomføringen, og det arbeides med videre drift og mulig etablering av nye samlingssteder.

Læring gjennom VR-briller

Fagskolen har i perioden hatt høy aktivitet i utviklingsprosjektet *Læring gjennom VR-briller*. Prosjektet er støttet av utviklingsmidler fra HK-dir til innkjøp av VR-utstyr, opplæring og implementering av nye læringsformer. Filmmateriale og tilhørende læringsressurser er ferdigstilt, men videreutvikles i et samarbeid Nasjonalt senter for Aldring og helse og leverandøren Making View. Implementering av VR-demens i undervisningen er fagskolens hovedaktivitet i prosjektet. Prosjektet avsluttes i 2026.

Samarbeid med Fagskolen Møre og Romsdal

Fagskolen har videre styrket samarbeidet med flere offentlige fagskoler, blant annet med Fagskolen Møre og Romsdal. Samarbeidet omfatter utvikling og gjennomføring av utdanningstilbud, samt erfaringsutveksling knyttet til fleksible utdanningsmodeller. I samarbeid med Fagskolen Møre og Romsdal vil fagskolen bidra til etablering av utdanningen Demens og psykisk helse hos eldre i regionen. Fagskolen Aldring og helse bidrar som akkreditert tilbyder og med fagkompetanse i gjennomføringen, og samarbeidet omfatter både undervisning og fagmiljø. Utdanningen tilbys fra høsten 2026 i Kristiansund og Ålesund, som et svar på kompetansebehov i kommunene i regionen

I kommende periode planlegges det for igangsetting av flere korte utdanningsmoduler innen tema som personsentrert omsorg, demens og praksisnær veiledning. Modulene utvikles med sikte på gjennomføring i flere regioner og bidrar til å styrke fagskolens fleksible og desentraliserte tilbudsstruktur.

Samarbeid, nettverk og forum

Samarbeidsavtaler med desentraliserte studiesenter

Fagskolen har de to siste årene hatt kontakt med flere desentraliserte studiesentra og det er tidligere (2023) laget intensjonsavtale med studiesentret i Nissedal (Telemark). I 2025 er det skrevet intensjonsavtale om samarbeid med to studiesenter i Vestland fylke, StudieHub – Fjordane Studiesenter og Sogn Kompetanse helse. Formålet er å sikre et samarbeid med utdanningsinstitusjoner og studiesentra for gjennomføring av fleksible og desentraliserte fagskoleutdanninger i regionen fra neste skoleår.

Kompetansenettverk

Det etableres stadig flere nettverk med kompetanse som tema. Fagskolen deltar i både regionale og nasjonale nettverk, eksempelvis Vestfold Fylkeskommune, Vest-Telemark - kommuner, Statsforvalteren, HØY etc. Det vurderes som hensiktsmessige og nyttige møteplasser for dialog omkring kompetanseplaner, kompetansetiltak og utdanning på ulike nivåer innen helse.

Rektorforum

Fagskolens rektor har deltatt i to ulike forumer for rektorer siste år. Det er interesseorganisasjon for offentlige fagskoler (HØY) og Nasjonalt fagskoleråd. Forumet i regi av Nasjonalt fagskoleråd inkludere rektorer fra både private og offentlige fagskoler.

Fleksibel utdanning Norge (FuN)

Som medlem i FuN var Fagskolen Aldring og helse representert og stemmegivende i årsmøte 2025. Rektor Signe Baksaas Gjelstad er varamedlem til Nasjonalt fagskoleråd, som representant for FuN.

Kvalitetsforum - HØY-kvalitet

Fagskolen Aldring og helse har deltatt i kvalitetsforumet i regi av HØY og med navnet HØY-kvalitet. Det har vært et viktig nettverk for utvikling og revidering av kvalitetssystemet i fagskolen dette året. Det har vært tre arbeidsmøter i 2025 med undervisning og workshop knyttet til arbeid med kvalitetsindikatorer, kompetanseplaner og kvalitetsrapport.

14 Tiltaksplan – kommende periode

Dette kapitelet er en oppsummering i tabellform av punkter i rapporten som beskriver hvilke tiltak som er planlagt for å sikre og heve kvaliteten for de kommende år. Helt til høyre er det bemerket hva som må følges opp av fagskolens styre.

Målområder/ forbedringer	Tiltak	Måling	Følges opp styret
Tilstrømning og rekruttering	- Videreføre samarbeid med kommuner (Alta, Bergen, Ringerike) - Etablere nye samarbeid (kommuner, studiesentre, fagskoler) - Videreutvikle markedsføring - Videreføre og utvikle korte moduler - Etablere og vurdere modellen og samarbeidet med Fagskolen Møre og Romsdal	80 nye studenter høstsemester (60 p) 20 + 20 nye studenter i korte moduler (10 stp) 20 + 20 i bransjeprogram	JA
Gjennomføring og progresjon	- Tidlig /systematisk oppfølging av studenter - Videreutvikle rutiner for fravær, progresjon og permisjon - Tydelige krav og rammer (oppmøte, studiekrav) - Fokus på «riktig» læringstrykk og vurdere justeringer av studiekrav og organisering	80 %	JA
Fagmiljøet og læringsformene FAGLIG INNHOLD, PEDAGOGISK OG DIGITALISERING	- Videreutvikle pedagogiske arbeidsformer - Implementere og videreutvikle VR - Spre kunnskap og erfaring med VR-demens - Videreføre kompetanseheving (simulering) - Utvikle vurderingsformer (inkl. muntlig) - Justere studiekrav og pensum - Tydeliggjøre bruk av KI (retningslinjer og opplæring) - Videreføre arbeid med kvalitetssystem - Kursing innen fagområde eldrehelse for studieledere, 1-2 pr år	Studenter deltar i utviklings- og reviderings- arbeid	NEI

	• Workshops for studieledere – oppdatere digitale funksjonaliteter og programmer		
Relevans for arbeidslivet ARBEIDSLIVS- TILKNYTNING	• Bruk av arbeidslivsrepresentanter i undervisning • Studiebesøk og praksisnære læringsaktiviteter • Hospitering for studieledere • Utvikle moduler i samarbeid med kommuner/regioner • Samarbeid med fagskoler og studiesentra (regionale tilbud)	<i>Arbeidsliv-relevans</i> <i>Studie-barometeret: 4,5</i>	NEI
LÆRINGSMILJØ	• Videreføre bruk av «Tankevirus» • Vurdere mer tid til refleksjon og gruppearbeid • Legge til rette for studentinitiativ og aktiviteter • Følge opp studentinnspill (dialogmøter)	<i>Student-tilfredshet</i>	JA

Vedtatt i styremøte 12.06.2026.

Studentene får tilgang til årsrapporten på læringsplattformen.