

ÅRSRAPPORT 2024 2025

Fagskolen Aldring og helse



Fagskolesamling i nye lokaler i Statens Park, Tønsberg

Innhold

Sammendrag	2
1. Innledning.....	3
1.1. Målsetting.....	3
1.2. Rapportens innhold	4
2. Metoder for innsamling av informasjon.....	5
3. Overordnet vurdering av utdanningskvaliteten	6
3.1. Tilstrømming og gjennomføring.....	6
Vurdering av studenttilstrømmingen	9
Gjennomføringer 2023-2025.....	10
Vurdering av markedsføringstiltakene	12
3.2. Faglig innhold i utdanningene	14
3.3. Pedagogikk og digitalisering	16
3.4. Relevans for arbeidslivet – samspill med arbeidslivet	21
3.5. Læringsmiljø	25
4. Vurdering av om studietilbudene fyller kravene for godkjenning i lov og forskrifter.....	28
4.1. Høringer og innspill	28
5. Gjennomgang og vurdering av innkomne klager og klagebehandling	29
6. Vurdering og systematisk gjennomgang av kvalitetssystemet	30
7. Nye utdanningstilbud, prosjekter og utdanningssamarbeid.....	31
7.1 Fagområdeakkreditering	31
7.2 Prosjekter og utdanningssamarbeid	32
Heldigitalt utdanningstilbud i Utviklingshemning, miljøarbeid og aldring (60 stp.)	32
Samarbeidsprosjekt om å tilby fleksibel og modulbasert fagskolegrad i eldrehelse	32
Prosjekt VR-demens – om VR-briller og filmproduksjon.....	33
7.3 Samarbeid, nettverk og forum	33
Samarbeidsavtaler med desentraliserte studiesenter	33

Kompetansenettverk i Vestfold og Telemark.....	34
Rektorforum	34
Fleksibel utdanning Norge (FuN).....	34
Kvalitetsforum - HØY-kvalitet.....	34
8. Tiltaksplan	34

Sammendrag

- De første 13 har fullført utdanningen i eldrehelse og tatt fagskolgrad.
- Demens og psykisk helse hos eldre er akkreditert med ny utdanningsform som er 100% nettbasert.
- Innsøking av nye studenter via Samordna opptak 2025 ser ut til å bli noe bedre enn forrige år. Alttilbudet vil starte opp, men i Tønsberg blir det bare nettbaserte tilbud høsten 2025.
- Gjennomstrømningen for de toårige deltidsstudentene i Utviklingshemming, miljøarbeid og aldring og Demens og psykisk helse hos eldre er på 70%.
- Studentene og studentenes ledere evaluerer utdanningenes innhold og oppgaver som praksisrelevant. De er svært tilfredse med informasjonen og praksismøtene.
- Studentaktivitet og grupper vurderes høyt og de etterspørres som læringsmåter av studentene.
- Bruk av KI er økt siste år og fagskolen må ha mer fokus på veiledning og tydelige retningslinjer når det gjelder bruk av KI.
- Studentene mener at læringstrykket har vært mer passelig dette året, etter at studiekravenes omfang og hyppighet har vært nøye vurdert og justert.
- Fagskolen har akkreditert en ny utdanningsmodul Eldre og Rus, 10 stp. Den kan inngå som en valgbar modul i eldrehelsegraden.
- studiekravenes omfang og hyppighet er vurdert.
- Prosjektet Heldigitalt utdanningstilbud i Utviklingshemming, miljøarbeid og aldring avsluttes i 2025. Det har bidratt med kunnskap som anvendes ved videre gjennomføringer og satsning på heldigitale og fleksible deltidsutdanninger.

- Fagskolen skal lære mer om å implementere VR i utdanningene og nytt prosjekt om å Lære demens gjennom VR er igangsatt ved hjelp av Utviklingsmidler fra HK-dir.
- Arbeidet med å utvikle og få på plass nytt kvalitetssystem pågår og vil fortsette neste skoleår.
- Den lokale klagenemda har vært i arbeid dette året og det er behandlet en klagesak.

1. Innledning

1.1. Målsetting

Fagskoleutdanningene ved Fagskolen aldring og helse skal inneha den kvaliteten som fremmer studentenes læringsutbytte, slik studieplanene beskriver det.

Det overordna målet er utdanning av velkvalifiserte og reflekterte yrkesutøvere med høy yrkesetisk forståelse som bidrar til en bedre eldreomsorg, i takt med arbeidslivets behov.

Fagskolens kvalitetsområder og strategier jfr Fagskolens vedtatte strategidokument 2022-2026 har følgende inndeling og slagord:

1) Faglig innhold

Fagskolen som spydspiss!

2) Pedagogikk, inkludert det digitale

Fleksibel og desentralisert!

3) Arbeidslivstilknytning, inkludert relevans

Hev kompetansen sammen med arbeidslivet!

4) Læringsmiljøet

Aktive og reflekterte studenter!

Strategien beskriver fagskolens unike posisjon gjennom sin plassering i Nasjonalt senter for Aldring og helse og samarbeid med arbeidslivet, slik:

Fagskolen samarbeider med arbeidslivet for å skape en felles forståelse for de stadige endringene i behovene i helsetjenestene. For fagskolen er det sentralt å utdanne studenter

som både har oppdatert kunnskap og kompetanse innen eldrefeltet, samt at utdanningenes innhold er i tråd med det tjenestene etterspør. Fagskolen inngår i Aldring og helse samlede opplæringstilbud. I tillegg er fagskolen nært knyttet til Aldring og helses eget forskningsmiljø. Denne særlige nærheten til forskning på fagområdene gir en unik mulighet til å innhente og tilgjengeliggjøre oppdatert faglig kunnskap for studentene. Læringsmiljøet kjennetegnes av medvirkning og samspill med studenter, og med arbeidsliv og fagmiljø som aktører.

Vurderingen i årsrapporten til Styret tar også utgangspunkt i fagskolens fire kvalitetsområder.

1.2. Rapportens innhold

I årsrapportens **kap. 2** beskrives hvor og hvordan kunnskapen som ligger til grunn for vurderingsarbeidet er hentet inn.

I **kap. 3** er det gjort en overordnet vurdering av kvaliteten i utdanningene. Tilstrømming og gjennomføringen blir presentert og vurdert innledningsvis. Resultatene sammenlignes med tidligere år. **Igangsatte tilbud og tilbud på ulike studiesteder** blir også vurdert i kap. 3.

Videre vurderes utdanningskvaliteten inndelt etter kvalitetsområdene;

- 1) Faglig innhold
- 2) Pedagogikk, inkludert det digitale
- 3) Arbeidslivstilknytning, inkludert relevans og
- 4) Læringsmiljøet

Det er styrker, svakheter og mulige årsakssammenhenger på bakgrunn av innsamlet informasjon fra studentadministrative systemet og fra evalueringene som blir lagt fram, samt en vurdering av tiltak som er igangsatt siden forrige vurdering. Forslag til eventuelle nye tiltak er også ført opp.

I **Kap. 4** gjøres en vurdering om utdanningene ved Fagskolen Aldring og helse oppfyller lover og forskrifter og **kap. 5** omhandler vurdering av innkomne klager og klagebehandlingen. **Kap. 6** er en vurdering og systematisk gjennomgang av kvalitetssystemet. **Kap. 7** omhandler nye utdanningstilbud, prosjektdeltagelse og aktuelle samarbeidsarenaer. I **kap. 8** er foreslåtte tiltak for å sikre eller heve utdanningskvaliteten ført opp.

2. Metoder for innsamling av informasjon

Informasjonen som legges til grunn for vurderingen er samlet inn i på grunn av fagskolens rutiner og kvalitetssystem. Behovet for hvilken type informasjon, hvordan, til hvilken tid og omfang er vurdert av fagskoleadministrasjonen og studielederne, i tråd med årshjulet.

- Studieadministrativt system (studentdata)
- Evalueringsskjemaer og andre evalueringer fra
 - Arbeidslivet:
 - muntlige evalueringer student-praksiskontakt/leder i forbindelse med praksismøter og avsluttende evaluering (digitalt).
 - Questback som sendes til praksiskontakter og ledere til studenter som avslutter. Svarprosenten for undersøkelsen 2025 var på 31 % og den var sendt til 64. 70 % av de som svarte var studentens leder.
 - Studenter:
 - Evalueringer etter samtlige emner, utført dels muntlig og dels skriftlig. Det skriftlig er utført som spørreundersøkelse på canvas (Forms). Det muntlig er i tilknytning til samlinger i klassens time og påfølgende dialog med lærer.
 - Studentenes egenvurdering av læringsutbytte, skriftlig i studiekravene
 - NOKUT har ikke kjørt studentundersøkelsen Studiebarometeret for fagskolestudenter 2025. Fagskolen har gjennomført en spørreundersøkelse ved hjelp av Forms. Der er det blant annet ble etterspurt studentenes bruk av KI og deres opplevelse av læringstrykket. Det ble også innhentet kunnskap om hvor de hadde fått informasjon om fagskoletilbudet før de startet.
 - Tidligere studenter
 - Det er innhentet kunnskap fra studenter som er uteksaminert siste 5 år i en questbackundersøkelse og med svarprosent på 32 % (77 respondenter). Det var blant annet spørsmål vdr behov for mer videreutdanning.

- Studieledere/lærere
- Studieledere og kullansvarlige sammenfatter studentenes evalueringer som er vurdert med henblikk på de fire kvalitetsområdene; faglig innhold, pedagogikk og digitalisering, arbeidslivstilknytning og læringsmiljø.
- Interne sensorer (skriftlig skjema).
- Innkomne og vurderte klager ansees som aktuell informasjon i evalueringsarbeidet, Det var en (1) innkommen klage til skolens administrasjon som også er behandlet i fagskolens lokale klagenemd.

3. Overordnet vurdering av utdanningskvaliteten

Innledningsvis presenteres tall fra det studieadministrative systemet og som inngår i vurderinger knyttet til tilstrømming og gjennomføring, og det blir sammenlignet med tidligere år. Deretter vurderes utdanningskvaliteten inndelt etter de fire valgte kvalitetsområdene.

Resultater og eventuelle avvik diskuteres. Tiltak som har blitt gjort siden forrige årsrapport blir vurdert, hvorvidt de er nådd / i hvilken grad de er nådd, og det blir pekt på mulige årsakssammenhenger. Forslag til videre og nye tiltak for å sikre eller heve utdanningskvaliteten er nedfelt i en plan, som er kap. 8.

3.1. Tilstrømming og gjennomføring

Siden første uteksaminering i 2009 er det uteksaminert 745 kandidater med fagskolegrad. Det er 573 i Demensomsorg og alderspsykiatri, 169 i Utviklingshemning miljøarbeid og aldring og 13 i Eldrehelse.

Fagskolen har i 2024-2025 tilbudt tre utdanninger à 60 stp. Det er de to tradisjonelle Demensomsorg og alderspsykiatri (DA) som har endret navn til Demens og psykisk helse hos eldre (DP) og Utviklingshemning, miljøarbeid og aldring (UA). Den tredje utdanningen Eldrehelse er den nyeste med en fleksibel og modulbasert form. Den gjennomføres som et

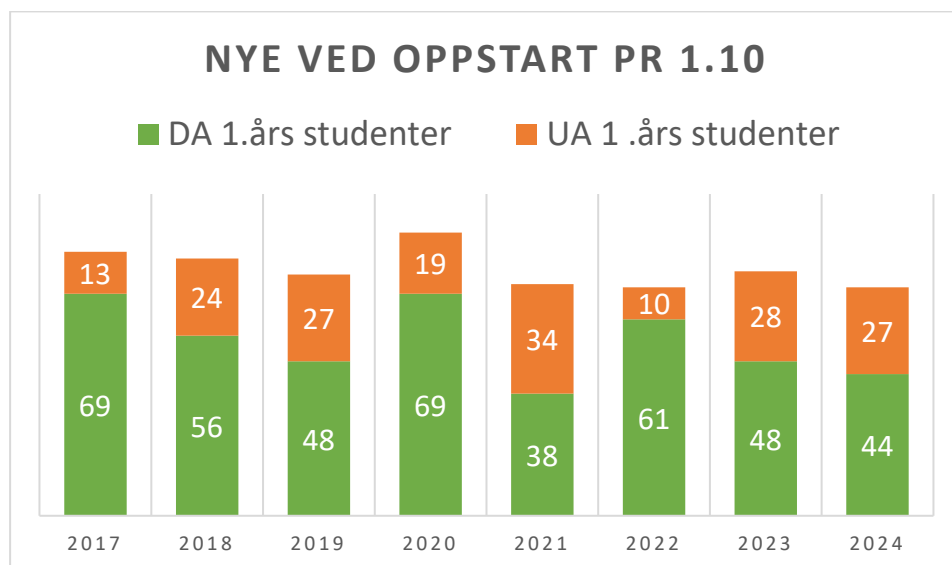
prosjekt og i et prosjektsamarbeid med Fagskolen Vestfold og Telemark, og med Notodden og Midt-Telemark kommuner som aktive samarbeidsparter.

Studenttall

Innsøkingen har foregått dels via Samordna opptak og dels lokalt til eldrehelsemodulene.

På grunn av ny og tidligere frist for innsending av styrets årsrapport til fylkeskommunen, kommer ikke tallene for nye studenter 2025 med i oversikten i årets rapport. Nye ved oppstart i 2025 kommer med i neste årsrapport 2025-2026.

Tabellen under viser at antall nye studenter til utdanningene DA og UA skoleåret 2024/25 (pr 1.10) ble omtrent det samme antall som ved oppstart året før.



Tabell 1: Antall nye studenter ved oppstart 2017-2024

De to oversiktene som følger, viser tilstrømningen av 1. års studenter fordelt på de to studieretningene og de ulike studiestedene ved oppstart, fra 2017 og inkludert 2024.

UTVIKLINGSHEMNING, MILJØARBEID OG ALDRING (60 stp)	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
UA Heldigital							15	21
UA Tønsberg	13	12	8	10	21	10		6
UA Bergen			19		14		13	
UA Ålesund		14		9				
UA	13	26	27	19	34	10	28	27

Tabell 2: Fordeling av 1.årsstudenter i UA på studiesteder

DEMENSOMSORG OG ALDERSPSYKIATRI (DEMENS OG PSYKISK HELSE HOS ELDRE) (60 stp.)	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Tønsberg	23	24	20	7	20	8	13	11
Drammen			13	14	17	20	19	16
Hønefoss/Ringerike				30			16	
Hallingdal*	18							
Alta	28		15			17		
Bergen		32		18		16		17
DA	69	56	48	69	37	61	48	44

*Hallingdal er erstattet med Drammen fra 2019

Tabell 3: Fordeling av 1.årsstudenter i DA på studiesteder

Studenttall i eldrehelseutdanningen

Høsten 2023 startet studenter i den fleksible og modulbaserte utdanningen eldrehelse, som ble selvakkreditert ved årsskifte 23/24. Modulene gjennomføres som et prosjekt og samarbeid mellom Fagskolen Aldring og helse (FAH), Fagskolen i Vestfold og Telemark (FVT), og de to Telemarkskommunene Notodden og Midt-Telemark. I juni 2025 avslutter de 13 første med den obligatoriske avsluttende modulen Kvalitetsutvikling og forbedringsarbeid på egen arbeidsplass. Det er nå 47 studenter som er registrert i eldrehelseutdanningen og de aller fleste studenter tar mer enn en modul. Under vises oversikt over modulene og tall på hvor mange som har tatt de ulike 10-studiepoengsmodulene fra høst 2023- vår 2025.

ELDREHELSEGRAD -MODULER (10 stp. x 6)	Høst23	Vinter/ vår 24	Høst 24	Vinter vår 25
Personsentrert omsorg, relasjon og kommunikasjon	18 FAH			12 FAH
Geriatrisk sykepleie	14 VTF		15 FVT	17 FVT
Hverdagsmestring hos eldre med angst og depresjon		18 FAH		
Velferdsteknologi		9 VTF		
Demens og utfordrende atferd		10 FAH		
Palliasjon			22 FVT	
Miljøbehandling i praksis			8 FAH	
Kvalitetsutvikling og forbedringsarbeid på egen arbeidsplass				13 FAH
Rus og eldre				12 FAH

Tabell 4: Oversikt over antall studenter og moduler i Eldrehelse, fordelt på de to skolene, FAH og FVT, pr juni 2025.

Studenttallet ved de toårige deltidsutdanningene DA og UA har vært stabilt jfr. tabell 1. Selv om ikke studenttallene for nye til skoleåret 2025-26 ikke er klare i årets rapport, så kan det vises til at det er stabile innsøkingstall, jfr tidligere år.

Vurdering av studenttilstrømmingen

Å opprettholde studentantallet har krevet at fagskolen har stor oppmerksomhet på markedsføring. Rekrutteringsarbeidet vurderes som mer krevende og utfordrende enn tidligere, og det har sammenheng med flere årsaker. Studentene er ansatte i helse- og omsorgssektoren og noen sliter med å få fri til utdanning, og noen kommuner gir ikke økonomisk støtte til utdanning. Det har også siste året kommet nye fagskoletilbydere med tilsvarende utdanningstilbud og lignende fleksible utdanningsform som Fagskolen Aldring og helse. Det er blitt økt konkurranse om søkerne. Dette samsvarer også med erfaringer hos andre offentlige helsefaglige utdanningstilbud. Kommunene vi samarbeider med bekrefter også at det er stor pågang av ulike tilbydere med ganske like fagskoletilbud. På tross av dette har Fagskolen Aldring og helse klart å opprettholde et stabilt studentantall. Det kan sees sammen med at det hele tiden har vært fokus på å utvikle tilbudene til å imøtekomme behovene og endringene. Fleksible tilbud og utdanningsformer viser seg å være svært aktuelle.

I det heldigitale utdanningstilbudet i Utviklingshemning, miljøarbeid og aldring kan det vises til høyere studenttall ved innsøking og oppstart enn til tilbudene som har samlinger. Det samme registreres også i det nye heldigitale Demens og psykisk helse hos eldre som skal starte høsten 2025. Trenden er høyere innsøking til de heldigitale tilbudene, sammenlignet med tilbudene som er nett- og samlingsbasert.

Men med bakgrunn i frafallet i heldigitale UA- kull 2023-2025 har det vært særlig interessant å følge opp det nye heldigitale kullet som startet høsten 2024. Referansegruppen i prosjektet har bidratt med god kunnskap og det har vært fokus på studentkontakt, oppfølging og strukturert opplegg. Her har frafallet i løpet av det første året vært under 20%.

Også dette året har det vært noe utfordringer med å få tilstrekkelig med søkere til enkelte av de lokale tilbudene, der fagskolen har samarbeidsavtaler. Utdanningstilbudet i Alta kommune som ikke kom i gang i 2024 har fått god innsøking i 2025, mens tilbudene i Bergen og Hønefoss har mindre innsøking og det er igangsatt rekruttering til ledige studieplasser.

Uavhengig av god forankring og samarbeidsavtaler vil rekrutteringsarbeid og markedsføring som når helt ned til avdelingsledere være sentralt. Selv om fagskolen har et langvarig samarbeid med noen kommuner, så kan det være fornuftig å vurdere samarbeidsformer og nye måter og nye aktører å samarbeide med.

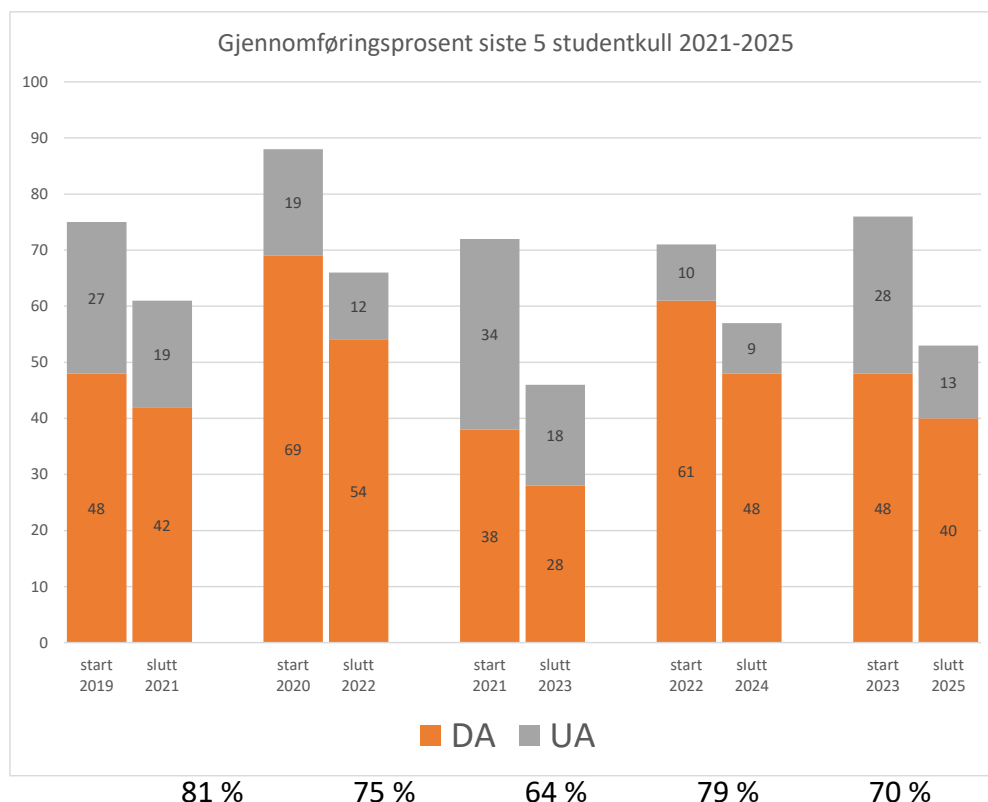
Antall nye studenter er en av de fastsatte kvalitetsindikatorene der styret har valgt å bruke et måltall, som er 80 nye studenter hvert år. Ved oppstart skoleåret 2024-25 var det bare 71 nye i UA og DA, men på grunn av tilfanget av nye studenter i eldrehelseprosjektet ble måloppnåelsen noe bedre. Å tilby korte moduler i porteføljen bidrar til økte studenttall og er i tråd med etterspørsel fra kommunene og i tråd med styrende dokumenter i fagskolesammenheng. En stabil tilstrømning bidrar og opprettholder kvalitet i lærerstab og gjennomføring, og vurderes som en kvalitetsindikator. Å ha måltall for tilstrømningen av nye studenter ansees som viktig for markedsføring, økonomi og videre utvikling.

Vurdering av innsøkingen til heldigitale tilbud

I 2025 ble utdanningen Demens og psykisk helse hos eldre godkjent på egen akkrediteringsmyndighet med heldigital utdanningsform. Våren 2025 ble det derfor lyst ut to heldigitale utdanningstilbud i UA og DP (DA) på Samordna opptak, og til begge tilbudene er innsøkingen høyere versus de samlingsbaserte. På bakgrunn av lavt søkertall til de nett- og samlingsbaserte tilbudene med Tønsberg som studiested, så ble disse avlyst. På tross av få fysiske samlinger i den nett- og samlingsbaserte oppleves tydeligvis utdanningstilbud som er 100% nettbasert langt mer overkommelig. Langt de fleste av søkerne til de avlyste nett- og samlingsbaserte tilbudene valgte å bytte over til tilsvarende heldigitale tilbud.

Gjennomføringer 2023-2025

Resultater knyttet til målinger av antall studenter som starter i utdanningene og fullfører, inngår som indikatorer i vurderingen av kvalitetsarbeidet i fagskolen. Søylen i tabell 5 viser en sammenstilling av de som startet og de som ble uteksaminert, og det er tatt med de siste fem gjennomføringene av de toårige kullene DA og UA.



Tabell 5: Tilstrømming og gjennomføringsprosenten siste fem studentkull

Vurdering av gjennomføringen 2023-2025

Gjennomføringsprosenten for de to kullene DA og UA 2023 -2025 er 70 %. Det er noe lavere enn sist år som var 79%, men høyere enn 2023 hvor det var 64 %. I Utviklingshemming, miljøarbeid og aldring (UA) er det omtrent halvparten som har fullført, mens i DA er det 83%. Frafallet er særlig knyttet til den heldigitale utdanningen i UA som startet i 2023. Siden denne utdanningen inngår i et særlig utviklingsprosjekt der fleksibilitet har til hensikt å få flere fagskoleutdannet helsefagarbeidere, så er frafall og tiltak nøye vurdert. Noen av studentene som avsluttet har sagt at de ikke hadde forventet så mye skolearbeid. En tydeliggjøring av forventninger er derfor et sentralt tiltak, men også opprettholde tett kontakt med studentene i oppstart. Også stram struktur og tett oppfølging er tiltak som har hatt fokus videre i prosjektet og ved oppstart av ny heldigital UA-gruppe høsten 2024. For denne gruppa har frafallet i det første året vært ca. 20%.

De vanligste årsaker som studenter oppgir som grunn til å slutte er utfordringer knyttet til egen sykdom, sykdom i familie og andre familiære utfordringer, også graviditet og noen

søker permisjon. Utfordringer med å få fri fra arbeid til å studere, stort arbeidspress på arbeidsplassen og noen som ikke har 100% stilling må påta seg ekstravakter er også årsaksforklaringer. De som ikke fullfører har ofte forsøkt med tilpasninger og utsettelse, og de har gjerne hatt permisjon en periode. I enkelt kull er det også stor andel av studenter med ikke-norskspråklig bakgrunn, og noen av studielederne påpeker at det kan være en faktor. I forhold til dette er systematisk og tett kontakt/oppfølging av studentene, praksiskontakter og arbeidsplass et sentralt tiltak fra studielederne for å forhindre at studenter slutter. En tydelig og formalisert avklaring av tilpasninger versus permisjon eller avslutning har vært nyttig hjelp og avklaring når studenter ikke følger progresjonen.

Vurdering av markedsføringstiltakene

Reklamer for utdanningene via tidligere studenter og fra ledere på arbeidsplasser ansees fortsatt som en effektiv og sentral måte for rekruttering av nye. Studentene fikk spørsmål via Forms om hvor de fikk vite om utdanningen og svarene bekrefter at det er ledere, kollegaer og tidligere studenter som betyr mye. Utover dette er det aktuelt med annonsering i tidsskriftene Helsefagarbeideren og Fagbladet. Det var også noen som svarte at de hadde oppdaget utdanningen via nettsidene.

Det er også publisert flere nyhetssaker om fagskolen på Aldring og helse nettsider og som blir spredd på sosiale medier. Annonsering på sosiale medier er også brukt.

Fagskolen har også deltatt på stands på interne og eksterne konferanser og det har vært kompetansenettverksmøter hos Statsforvalteren i Vestfold og Telemark, sammen med utdanningsinstanser og kommunene. Dette bidrar til å spre informasjon om fagskoletilbudene.

Samarbeidet med Fagskolen i Vestfold og Telemark om å utvikle og gjennomføre Eldrehelsegraden har også gitt flere muligheter til fellesinformasjoner, blant annet til ansatte på SiV og stand i foajeen på SiV. Begge fagskoler har deltatt i samarbeid med Horten kommune i utvikling av informasjon til ansatte om kompetansetiltak og utdanning. Det er også gjennomført besøk til omkringliggende sykehjem/boliger.

Ikke sjeldent er det tilbakemeldinger fra studenter og andre om at Fagskolen Aldring og helse er ukjent der ute, og det ligger et stort potensial i å gjøre fagskoletilbudet kjent, og også som en del av «Hev kompetansen» i Aldring og helse.

Fagbrevprosjektet til Aldring og helse har bred kontaktflate og det gjennomføres seminar over hele landet. Dette året har lærere invitert med fagskolen for å møte elevgrupper og fortelle om fagskoletilbudene som karrierevei. Fagskolen informerte blant annet elevgruppen i Alta om det kommende tilbudet i Alta, noe som har rekruttert flere søkere til Altatilbudet i år.

Utsending av informasjon om tilbudene kommunene og USHTene er gjennomført.

Våren 2025 ble det også sendt ut informasjon om ledige studieplasser via fagorganisasjonene, og mange av medlemmene til organisasjonen Helsefagarbeideren har tatt kontakt, vist interesse og flere har søkt til utdanningene høsten 2025.

Opptaket har foregått på Samordna opptak, og det bidrar til å synliggjøre utdanningstilbudet til Aldring og helse. Det var noen færre som søkte opptak på bakgrunn av realkompetanse dette året. Av de 124 som har fått tilbud i hovedopptaket i 2025/2026 hadde 16 (13%) fått tilbud på bakgrunn av realkompetansevurdering. Det var færre enn ved forrige hovedopptak hvor det var 21%. De som tas opp på bakgrunn av realkompetanse er helsefaglige bachelorutdannet som jobber med målgruppen, men også ansatte med ulike relevante kompetanser og som har skiftet til arbeid innen helse. Det vurderes som meningsfullt å være med å heve kompetansen også for nye som søker seg til arbeid i helsesektoren.

Vurdering av pågående og igangsatte tiltak for stabil tilstrømning av søkere og forslag til tiltak.

- Det må være et stadig fokus på markedsføring. Avdelingsledere i de kommunale helsetjenestene er særlig aktuelle. Fagskolen markedsfører alene, sammen med Fagskolen Vestfold og Telemark og sammen med kommunikasjonsavdelingen og undervisningsavdelingen hos Aldring og helse.
- Eksterne deltagere i fagskolens referansegruppe og fagskolestyret deltar med å spre informasjon via sine kanaler, f.eks til fagforeningens medlemmer
- Formalisert samarbeid og avtaler med kommuner, regioner, studiesentra etc vurderes som sentralt for å opprettholde og øke studenttall. Det gjelder vedlikehold av samarbeid

som allerede er etablert, men også initiativ til samarbeid med nye kommuner, studiesenter og regioner.

- Samarbeid med fagbrevprosjektet der Fagskolen Aldring og helse er blitt mer systematisk, slik at samtlige elver får informasjon om fagskoletilbudet til Aldring og helse som en aktuell karrierevei.

Forslag til tiltak:

- Markedsføre sammen med undervisnings- og kommunikasjonsenheten ved Aldring og helse gjennom felles materiell, og delta på aktuelle stand.
- Fortsette satsning på rekruttering fra nærområde til Tønsbergtilbudene
- Videreutvikle samarbeid og følge opp kommuner som det har foregått eller forgår samarbeide med.
- Samarbeid med andre fagskoler, studiesentra, kommuner, sykehus og andre aktører om å tilby nye studietilbud.
- Samarbeide med fagbrevprosjektet om markedsføring av fagskoleutdanningene som karrierevei.
- Samarbeide med studiesentra på Vestland om å tilby de nettbaserte utdanningene i 2026 og 2027

3.2. Faglig innhold i utdanningene

Fagmiljøet og oppdatert kompetanse er kjernen ved vurdering av kvaliteten i høyere utdanning (Kvalitetsområder for høyere utdanning, NOKUT 2018). Det er studentenes, lærernes og arbeidslivets grad av tilfredshet og tilbakemeldinger som gir indikasjon på måloppnåelse. Innsøkingen til utdanningen kan også være en indikasjon på grad av kvalitet på det faglige innholdet.

Resultater som er relevant for vurdering av kvaliteten på det faglige innholdet i utdanningene:

- Studieplanen Demens og psykisk helse hos eldre (DP) er revidert og gjort modultilpasset, studiepoeng er justert og hvert enkelt emne kan evt tilbys som en selvstendig modul.

- Studentene vurderer sitt faglige utbytte høyt (Meget god utbytte og godt utbytte i Forms).
- Relevante kartleggingsverktøy er tatt i bruk i enda flere av studiekravene.
- Studielederne har deltatt på ulike fagkonferanser (VIPs-kurslederkurs, TID-modellen, Alderspsykiatrikonferansen, Montessorikurs, Hukommelsesteamkonferansen).
- Studielederne har deltatt på faglunsjer og fagsamlinger internt i Aldring og helse med temaer om nytt innen fagfeltet aldring og eldre helse, og det presenteres resultater fra utviklings- og forskningsprosjekter
- Deltagelse på studiebesøk, der både studieledere og studenter er med.
- Studieleder i UA har hospitert i bolig tjenestetilbud til personer med utviklingshemming
- Studentene kommenterer i evalueringer at den faglige kvaliteten på undervisningen av studielederne er god.
- Deltar i fagnettverk (UA).
- Studentenes ledere og praksiskontakter uttrykker i praksissamtalene at studentene tar med seg sin nye kunnskap inn på arbeidsplassen og bidrar i faglige diskusjoner, i etiske refleksjoner og implementerer nye kartleggingsverktøy.

Vurdering av måloppnåelse, mulige årsakssammenhenger

Siden Fagskolen Aldring og helse inngår i et nasjonalt senter innen aldring og eldre helse, er utdanningene i en særstilling når det gjelder solid og omfangsrikt tilfang av oppdatert kunnskap og informasjon om pågående utviklingsarbeid, tilgang til nytt fagstoff og overordnede nasjonale føringer. Aktuelle nye føringer og temaer inkluderes i studieplanene. Studielederne innhenter ny kunnskap ved å delta på kurs, konferanser og nettsamlinger i regi av Aldring og helse. Studielederne har også dette året tilegnet seg og introdusert for studentene nye temaer innen miljøbehandling. Flere av lærerne har deltatt på hands-on workshop med Montessori-materiell spesielt utviklet for personer med demens. Fagskolen har også innhentet eksterne undervisere som har kompetanse vedr bruk av malerpenselen som terapi for f.eks. eldre med psykiske sykdommer. En studentene beskriver sin egen erfaring med det å bruke kunst på denne måten:

«For denne dagen følte jeg meg fri fra tankene mine en stund, og det var en god opplevelse for meg. Jeg kommer aldri til å glemme denne følelsen som jeg har kjent på, og nå tror jeg at jeg har begynt å bli interessert i å lære og male selv».

Vurdering av tiltak som er pågående og igangsatt for å fremme oppdatert faglig innhold i utdanningene og forslag til nye tiltak.

Studielederne i begge studieretninger har deltatt i konferanser og fagnettverk, hospitering og studiebesøk. Det bidrar til å oppdatere det faglige innholdet i utdanningene. På samme tid vurderes det å være tett på arbeidslivet gjennom hospitering som viktig for studielederne. I tillegg til oppdatering av kunnskap, bidrar det til innsikt i studentenes arbeidssituasjon og læringsmuligheter i praksis.

Forslag til tiltak

- Studielederne sikrer faglig oppdatering ved å delta på Aldring og helses egne kurs/konferanser og aktuelle eksterne (1 – 2 pr år)
- Alle studieledere skal hospitere

3.3. Pedagogikk og digitalisering

Graden av tilfredshet og tilbakemeldinger fra studenter, studieledere og andre eksterne gir indikasjon på om fagskolens læringsformer er hensiktsmessig og tilpasset fagets innhold og pedagogikk.

Resultater fra eksamen, sammen med de øvrige indikatorene ansees også som en aktuell indikator her.

Resultater som er relevant for vurdering av kvaliteten av læringsformene inkludert det digitale:

- Studentene ved Fagskolen Aldring og helse har scoret de ulike undervisningsformene som anvende, og det er forelesninger med refleksjon og grupparbeid som vurderes høyest.
- Studielederne vurderer studentaktiv undervisning i samlinger og gruppesamarbeid i breakoutrooms på Teams til å fungere som gode læringsarenaer, f.eks. deler

studentenes hverandres planer for praksisoppgaver. Studentene gir uttrykk for at de lærer mye av denne formen og at de ønsker mer av dette.

- Studentene har svart på spørsmål om hvordan de opplever læringstrykket (antall samlinger, læringsgrupper, studiekraft o.l.), og resultatene viser til at de fleste mener at det er «akkurat passe». I avgangskullet i UA er det over halvparten som mener det har vært for mye å gjøre, samtidig som det faglige utbytte scores topp.
- Kunstig intelligens var nytt spørsmål i fjorårets studiebarometer. Det samme spørsmål og svaralternativer er brukt i år, via Forms. Sammenligning av resultater fra fjoråret viser at gruppen som svarer «bruker ikke» er redusert og «bruker sjelden» og «bruker av og til» er økende. På spørsmål om behov for opplæring svarer 38 % ja og 62 % nei.
- En studieleder har tatt nettpedagogikk 15 stp. (MOOC)
- En deltidslærer tar lærerutdanning for fagskolelærere (PPF)
- Lærerne har deltatt på flere Kunstig intelligens-seminar, faginnlegg om KI på fagskolekonferansen 2025, diverse fagfrokoster med pedagogiske temaer etc.
- Alle studielederne har tatt i bruk KI i plan – og utviklingsarbeid. Fagskolen har sammen med FVT arrangert workshop for lærerne.
- Fagskolen bruker VR- i opplæringen. Det er kjøpt inn fem par VR-briller til bruk i nytt læringsprogram VR-demens, som er produsert av Making View i samarbeid med Aldring og helse. Det skal tas i bruk og implementeres i fagskolens planer.
- Teams verktøy har ikke fungert optimalt vårhalvåret 2025. Det har vært store utfordringer knyttet til å gi studentene grupperom, se presentasjoner og bruk av digitale verktøy.

Vurdering av måloppnåelse, mulige årsakssammenhenger

Som et svar på fagskolens overordnet mål om å utdanne reflekterte yrkesutøvere og fagskolens strategi om å utvikle studentens «faglige stemme» forteller studielederne om aktivitet i de digitale læringsgruppene. Studielederen har stadig fokus på læringsformer og metoder for å utvikle refleksjon, både i digitale grupper og i de fysiske samlingene.

Å ta i bruk en såkalt «kafemetode» knyttet til tema APSD i samling for studentene i Demens og psykisk helse hos eldre, bekrefter betydningen av å bruke nye læringsformer. Studentene ble veldig begeistret for denne formen og skriver i evalueringen:

«Gøy og lærerikt med APSD. Fått utfordret meg både på å snakke høyt, dele tanker og erfaringer med andre». «Dette var en morsom måte å lære ting på. Føler jeg lærte masse».

Studentenes ledere og praksiskontakter forteller i praksissamtalene om at formen på studiekravene og eksamen også bidrar til mer refleksjon på arbeidsplassen. Utviklingen er betydningsfull for praksis og bekreftes i disse sitatene fra questbackundersøkelsen til ledere og praksiskontakter (2025):

«Studentene tar opp og reflekter over ulike pas.case og tar dette opp på personalmøter og i andre samlinger med kollegaer. De viser og lærer bort i praksis sin nye kunnskap til kollegaene.»

«Det kommer stadig små drypp med uttalelser og etiske refleksjoner som vitner om at studenten har fått ny kunnskap. Nyttig for hele avdelingen»

Utviklingen med stadig mer prosessuelle oppgaver, sammen med fokus på aktivitet og refleksjon i virtuelle læringsgrupper ansees som gode bidrag til måloppnåelsen om reflekterte yrkesutøvere. Også studentene som gjennomfører de korte utdanningsmodulene i eldrehelseutdanningen, trekker også frem praksisoppgaver der du må dele erfaringer og reflektere i studentgruppa som en viktig del av egen læringsprosess.

Studielederne har også prøvd ut flere aktuelle studentaktive læringsaktiviteter i de digitale samlingene dette året, men problemer med bruk av Teams har redusert utviklingstakten. Det er gjort tiltak og det er forventet at utfordringene skal bli helt borte.

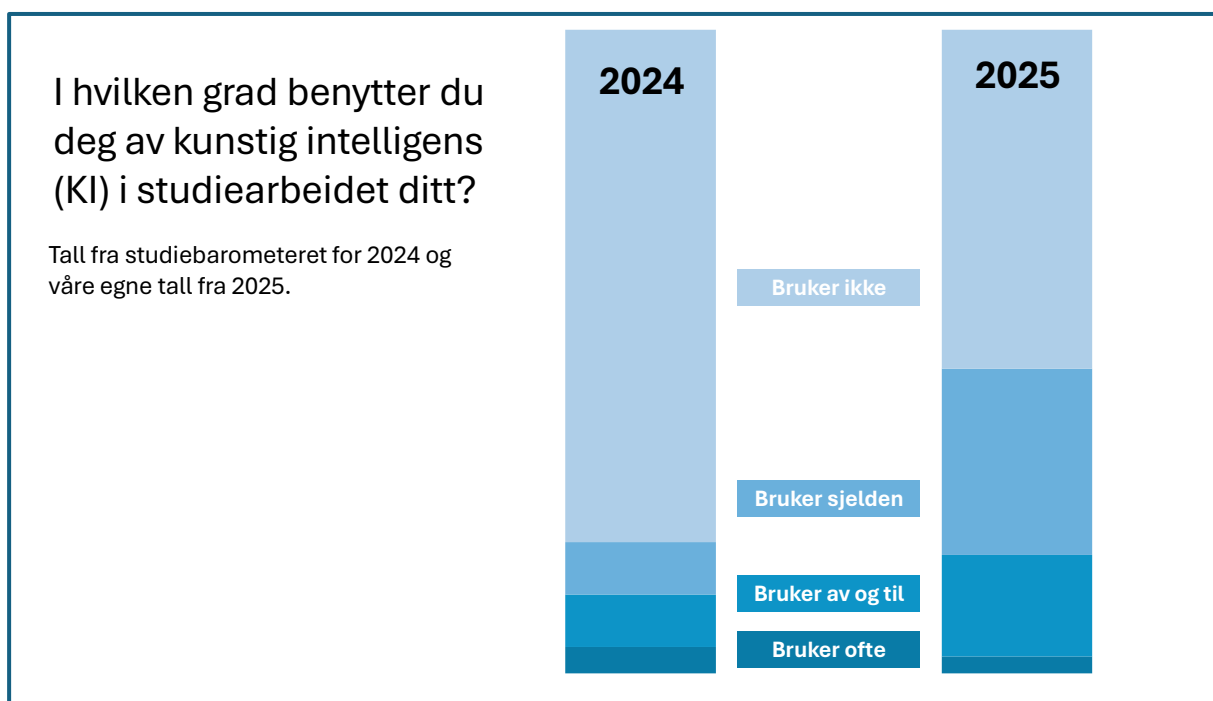
I prosjektet- og utviklingsarbeidet med heldigital utdanning i Utviklingshemming, miljøarbeid og aldring er det oppdatert og utviklet læringsmidler til bruk i omvendt undervisning.

Fagskolens studieledere har økt sin digitale kompetanse gjennom systematisk arbeid, holder seg oppdatert gjennom aktuelle kurs, webinar, og erfaringer fra gjennomføringer av digitale læringsgrupper, fagsamlinger og møtevirksomhet. Erfaringene og kunnskapen deles i fagskolens driftsmøter.

Fagskolen har også sett pedagogiske muligheter og utvidelse av læringsmetodene ved å ta i bruk VR-briller, for å få en dypere forståelse og empati. Nyinnkjøpte briller og implementering er igangsatt på vårhalvåret gjennom prosjektet Lære demens gjennom VR-teknologi. Det må blant annet utforskes på hvorvidt nettstudenter kan få den samme muligheten. Det må letes etter flere læringsverktøy og læringsmåter for nettstudenten som skal øve på tilnæringsmåter og praktiske prosedyrer.

Kunstig Intelligens (KI)

Selv om grafene fra forms-undersøkelsene knyttet til studentens bruk av KI viser til relativ liten bruk av KI og relativ liten endring fra i fjor, så har det allikevel vært en merkbar endring dette året, slik tabellen under også viser:



Tabell 6: Studentenes vurdering av sin egen bruk av KI i studiearbeidet, 2024 og 2025

Studielederne opplever at stadig flere studenter bruker KI i de skriftlige innleveringene, og det er oftere mistanke om fusk på grunn av bruk av KI. Selv om over halvparten av studentene svarte at de ikke hadde behov få mer opplæring i bruk av KI, så opplever studielederne et stort behov for å veilede og sette det nye hjelpemiddelet på agendaen. Det er også behov for å tydeliggjøre hva som er fusk og konsekvensene ved fusk. Fagskolen har

retningslinjer og forskrift for håndtering av fusk, men det vil være behov for oppdateringer og utvikling av rutinebeskrivelser til bruk ved håndtering av fusk.

Vurdering av tiltak som er pågående og igangsatt for å fremme at læringsformene er hensiktsmessige og tilpasset fagets innhold og pedagogikk

- Gjennomført workshops og deltagelse på aktuelle webinar har bidratt til tilførsel av nye læringsmåter knyttet til funksjonalitet på skolens digitale læringsarenaer
- Samarbeid og erfaringsdeling om pedagogiske metoder og læringsaktiviteter er gjennomført sammen med annet undervisnings- og kompetansepersoneell. Det er gjennomført en workshop om KI i sammen med Fagskolen Vestfold og Telemark
- En deltidslærer har fullført Praktisk Pedagogikk for fagskole (30 stp), der fagskolen er praksis- og læringsarena.
- En studieleder har gjennomført 15 stp i nettpedagogikk (MOOC)
- Fagskolen har vært med å utvikle læringsprogrammet VR-demens, som et samarbeid med Aldring og helse og Making View

Forslag til tiltak

- Fagskolen fortsetter å invitere studentene med i utviklingen som gjelder endringer i studiekravenes form og læringsmetoder
- Fortsette med workshops for studieledere for å øve bruk av digitale funksjonaliteter og programmer
- Delta i relevante webinar om digitale læringsdesign
- Bidra i utvikling av bruk av VR-briller i utdanningene, også i de 100% nettbaserte
- Utvidet fokus på bruk av KI og veile studentene
- Utvikle tydelige retningslinjer og rutiner knyttet til bruk av KI i utdanningene

3.4. Relevans for arbeidslivet – samspill med arbeidslivet

Høyere yrkesfaglige utdanning skal kjennetegnes med at den utdanner yrkesutøvere som kan imøtekomme arbeidslivets aktuelle behov for kompetanse (Fagskoleloven § 4). Dette område ansees som svært sentralt i kvalitetsvurderingen av utdanningene, jamfør et av utdanningens kvalitetsmål: *Utdanningenes innhold er relevant og imøtekommer arbeidslivets behov for kompetanse.*

Samarbeid med arbeidslivet om studiets innhold og opplegg, involvering i studentenes praksisstudier og implementering i arbeidslivet er sentrale områder for vurdering av relevansen. Hvorvidt studentene får økt faglig forståelse, videreutvikler refleksjonsevne og etisk bevissthet i praksissituasjoner ligger til grunn for vurderingen.

Studentenes og arbeidsgivers tilfredshet, og deltagelse og medvirkning fra arbeidslivets representanter i planarbeid og undervisning er indikatorer for måloppnåelse.

Resultater fra eksamen vil sammen med de øvrige indikatorene være en indikator her.

Resultater fra de to studieretningene DA og UA (60 stp) når det gjelder praksisrelevans.

Studentene bruker egen arbeidsplass som arena for praksisstudier og studentene vurderer det som hensiktsmessig for egen læring. En skriver slik etter en fysisk samling:

«Alt vi har lært disse dagene, kan brukes i praksis, og jeg gleder meg virkelig til å anvende mye av det vi har gått gjennom – spesielt med tanke på personsentrert omsorg. Dette vil bidra til at jeg enda bedre kan møte pasientene ut fra deres individuelle behov. I tillegg føler jeg meg tryggere i rollen min, takket være det jeg har lært gjennom fagskolen. Det gir meg større mot til å si fra når jeg ser noe på arbeidsplassen.»

Det foregår obligatoriske praksismøter systematisk og jevnlig og disse vurderes som svært nyttig av ledere og studieledere. Studentenes ledere og praksiskontakter sier i Questbackundersøkelsen at fagskolestudenter bidrar til faglig og etisk refleksjon og nyttig kompetanse på arbeidsplassen.

Studieoppgaver der kartleggingsverktøy inngår er mye brukt og det gjenkjennes i svarene fra studentenes ledere og praksiskontakter. Lederne svarer også at nye oppgaver for den

fagskoleutdanna vil i stor grad være knyttet til kartlegginger, pårørendesamtaler, internundervisning og etiske refleksjonsgrupper.

Tilbakemeldinger fra ledere og praksiskontakter i praksissamtalene viser til at det er mye involvering av kollegaer og pårørende i eksamenspraksisen. Studielederne viser også til høyt studentengasjement om praksisoppgaver i de digitale læringsgruppene. Studentene gir uttrykk for at de lærer mye av hverandres innspill og erfaringer.

Praksis, utført gjennom praktiske studiekrav er den røde tråden i utdanningen. En student kommenterer det slik: *Gjennom studiekravene har jeg utviklet både faglig forståelse og økt trygghet i bruk av observasjon og kartlegging som en del av forebyggende og helsefremmende arbeid»*

Flere resultater om praksis og praksisrelevans fra studieleders oppsummering fra studentenes emnevalueringer:

- Studentene gir tilbakemelding på at utprøving av ulike verktøy i praksis er lærerikt og flere UA studenter skriver at arbeidsplassen har besluttet å implementere Tidlig tegn-verktøyet, ernæringskartlegginger og MOBID-2 etter at studenten har tatt med kartleggingsverktøyene til arbeidsplassen
- Det har deltatt forelesere fra praksis som undervisere og det skaper engasjement hos studentene.
- Ekstern eksamenssensor påpeker at utdanningens styrke er at praksis er så integrert i eksamen og måten eksamen er bygd opp på gir grunnlag for å vurdere ferdighetene i å jobbe målrettet rundt pasienten.

Sensuren og resultatene på eksamensvurderingen for året 2025 er ikke ferdig og kommer ikke med i denne årsrapporten.

Arbeidslivrelevans for korte utdanningsmoduler

I evalueringer fra de korte utdanningsmodulene som dels er gjennomført sammen med Fagskolen i Vestfold og Telemark, påpeker studentene betydningen av at oppgavene var praksisnære og at kollegaer og ledere ble engasjert i f.eks. hverdagsaktiviteter for

pasientene. Studentene gir tilbakemelding om at det er nyttig med oppgaver der de kan reflektere over praksis/pasienter fra egen arbeidsplass.

Vurdering av måloppnåelse, mulige årsakssammenhenger

Som tidligere års data viser også årets tilbakemeldinger at praksisrelevansen er høy for utdanningene. Det tyder på at studietilbudet er godt tilpasset arbeidslivets behov og i tråd med samfunnets behov for kompetanse. Betydningen og verdsettingen av å ta i bruk anbefalte arbeidsmetoder og kartleggingsverktøy i praksis kan tyde på at kunnskapen er både relevant og tas i bruk. Studielederne er seg bevisst at kompetanse skal komme pasienter og brukere til gode, og at fagskolen skal bidra med sin kompetanse til å styrke studentenes arbeidsplasser og yrkesfeltet. I de korte utdanningsmodulene i eldrehelseutdanningen er det også brukt aktuelle kartleggingsverktøy og tilnærmingsmåter, og undervisning på arbeidsplassen.

Lederne kommer med tilbakemelding om endringer i praksis, og disse sammenfaller med de praktiske delene av studiekravene. Det tyder på at fagskolens opplegg og valg av praktiske oppgaver får betydning. Mulig endringer av roller og arbeidsoppgaver for disse studentene er interessant å følge, med tanke på en forventet oppgave - og rolledeling som en løsning på mangel på kompetente helsearbeidere i tjenestene. Når de fagskoleutdanna få nye oppgaver knyttet til nettopp kartleggingsarbeid for bedre forstå og håndtere utfordrende situasjoner, gjennomføre pårørendesamtaler, bistå med internundervisning og etiske refleksjonsgrupper etc, så er utdanningen svært relevant og gir en direkte betydning i arbeidslivet. Erfaringsvis er det sentralt hvorvidt leder og praksiskontakt, sammen med den fagskoleutdanna gir utfordringer/tar utfordringer og rigger for dette på arbeidsplassen. Det vil nok være fordel dersom arbeidsplassen stadig har studenter og at det foregår en kontinuerlig samtale om bruk av kompetanse og at de ovenfornevnte oppgavene inngår, at de fordeles og synliggjøres i et system. En leder som holdt tale på vitnemålsutdelingen i Hønefoss uttrykte blant annet: *«Utdanningen gir ikke bare faglig påfyll, men også inspirasjon og refleksjon inn i avdelingene»*.

Tilgjengelige resultater fra eksamen i de toårige deltidsutdanningene viste at 70% presterer til A eller B. Det støtter vurderingen av at eksamensformen (prosjektarbeid i praksis) gir

studentene gode læringsmuligheter og god mulighet til å utvikle den kompetansen som etterspørres.

Fagskolen vil fortsatt legge vekt på å få til studiebesøk og/eller undervisning der ansatte fra aktuelle tjenester deltar. I tillegg til at det er skaper engasjement og stimulerer til læring, vil det bidra med nye perspektiver og ny kunnskap.

Søkertallene til utdanningene kan også være en indikator på utdanningenes relevans. Det ser ut til at innsøkingen for skoleåret 2025-26 legger seg på samme nivå som tidligere år.

Stabilisering på lavere søkertall enn tidligere antas skyldes utfordringer med økonomi og tilgang på helsefagarbeidere og sykepleiere i helse- og omsorgstjenestene. Stadig flere arbeidsgivere og kommuner har ikke kunne prioritere utdanning for sine helsefagarbeidere. Rekrutteringen til andre offentlige helsefagskoler med tilsvarende studieretninger har tilsvarende situasjon. Derimot ser vi en entusiasme i møte med kommuner og planleggere når det nevnes mulighet for kortere studier og fleksible undervisningsformer som ikke krever fravær fra jobb. Å forplikte seg til å stille med praksisveiledere eller praksiskontakter kan også være krevende i enkelte tjenester. Fagskolens referansegruppe er også involvert og opptatt av den muligheten det ligger i å utvikle og tilby kortere spisset utdanninger. Den nye Fagskolemeldinga (Mld.st 11 2024-2025) som ble vedtatt i Stortinget i mai 14.05 peker også på kortere utdanninger og fleksible løsninger. Eldrehelseutdanningen er av en slik karakter og fagskolesektoren er interessert i erfaringene som opparbeides i dette prosjektet. Senter for erfaringsbasert læring (SEL) som er knyttet til Fagskolen i Viken vil publisere 4-5 artikler og dele erfaringer om gjennomføringene og samarbeidet.

Vurdering av tiltak som er pågående og igangsatt for å fremme relevans i utdanningene og forslag til nye tiltak

- Representanter fra arbeidslivet har bidratt i undervisningen, digitalt og fysisk. Det er positivt evaluert av studentene.
- Studentene har deltatt på studiebesøk i stadig større grad. Et økt fokus og leiting etter aktuelle steder har gitt resultater, og det bør holde fram.
- Oppgavetyper som fremmer refleksjon, må fortsette og utvikles. Det er arbeidsgivere og studieledere som kommenterer at det skjer mye refleksjon i grupper og innleveringer, også på arbeidsplassen.

- Flere nye korte utdanningsmoduler i tilknytning til ny akkreditert utdanning Eldrehelse er gjennomført. Studieplaner er utviklet og gjennomført i tett dialog og kontakt med kommunene Notodden og Midt-Telemark. De første 13 har fått fagskolegrad i eldrehelse.
- Det er interesse for prosjektet og den nye modulbaserte fleksible eldrehelseutdanningen.

Forslag til tiltak

- Innhente erfaringer fra tidligere studenter om utdanningen tas i bruk og innhente innspill på nye utdanninger og på form/omfang.
- Fortsett med å innhente flere representanter fra arbeidslivet i undervisningen, digitalt og fysisk, for å øke tilknytningen til arbeidsliv.
- Studieleidere som hospiterer.
- Utvikle kortere utdanninger etter ønske og i samarbeid med aktuelle kommuner.
 - Notodden og Midt-Telemark kommuner som samarbeidskommuner med avtale om å utvikle moduler som på en fleksibel måte kan bygges til en eldrehelsegrad (HK-dir prosjekt 2022-2026).
 - Invitere nye kommuner, regioner, studiesentra i samarbeid om etterspurte og aktuelle kortere utdanninger.

3.5. Læringsmiljø

Under overskriften «Læringsmiljø» vurderes de forholdene som særlig har betydning for studentenes helse og miljø.

Målet er et Fagskolen skal tilby et motiverende, inkluderende og trygt læringsmiljø, som kjennetegnes av anerkjennelse og respekt.

Studentenes og studieledernes trivsel, resultater og gjennomføringsprosent er aktuelle indikatorer. Også deltagelse og innspill fra studenttillitsvalgte, samt klager tas med som indikatorer under vurderingen av dette målområdet.

Resultater

- Studentene har vurdert læringsmiljøet i formundersøkelsen til Meget godt og Godt, som er de to høyeste score av fem.
- Læringstrykket er vurdert som «akkurat passe» og «passe».
- Studenttillitsvalgte har møtt som studentråd til dialogmøte med rektor to ganger dette skoleåret, hvor Ingrid Marie Orre fra ONF deltok i høstmøte.
- En av de studenttillitsvalgte var med som fagskolens representant i ONFs landsmøte.
- Studentrådsleder har deltatt i fagskolens styre, referansegruppe/fagråd og det er oppnevnt studentrepresentanter i nemdene for henholdsvis skikkethet og klagesaker.
- Fagskolen har fått input via informasjon fra Studentombudet og deltatt på seminar om Universell utforming og tilrettelegging for studenter med særskilte behov. Studenttillitsvalgte og studentgruppene blir informert om studentombudsordningen muntlig og på læringsplattformen flere ganger i løpet av studiet.
- Organisasjon for norske fagskolestudenter har vært med i studentrådsmøte med informasjon og invitasjon til seminar og landsmøte.
- Studenttillitsvalgt har deltatt på landsmøte til ONF i mars 2025
- Gjennomføringssprosenten for studentene som ble uteksaminert i kullene 2023-2025 var 70%. Det er lavere enn forrige år på 79%.

Vurdering av måloppnåelse, mulige årsakssammenhenger

Læringstrykk som ble vurdert å være høyt tidligere og sist år, og dette har hatt fokus og gjort justeringer knyttet til studiekravene og omfanget. Studentens vurderinger knyttet til opplevd læringstrykket for dette året viser til at det er «akkurat passe».

Fagskolen har med studenter i fagskolens referansegruppe som møtes to ganger pr år, og det deltar også studenter og tidligere studenter i utviklingsarbeid av korte moduler i et samarbeidsprosjekt med tre kommuner, Fagskolen Vestland og studiesentra på Vestland.

Studentrådsleder holder kontakt med alle studentene via grupper i sosiale medier. Hun har også vært i dialog med rektor, deltatt i styremøter og er sammen med rektor kontaktperson i forhold til studentorganisasjonen ONF. En studenttillitsvalgte har engasjert seg i

studentrådsarbeid og deltok på ONFs landsmøte, som er en sentral arena for studentpolitikk og fagskolenes utvikling som skolesektor.

Informasjon fra studentombudet til fagskoleadministrasjonen har vært til stor hjelp for å holde fokuset på sentrale forhold som universell utforming og særskilt tilrettelegging.

Trivsel og anerkjennelse

Studielederne legger stor vekt studentaktivitet og refleksjons når de planlegge samlingene, både de fysiske og de digitale. Studentenes gode opplevelser av å delta i de digitale samlinger og læringsgrupper kan også være en forklaring på høy grad av tilfredshet med læringsmiljøet. Det gir grunn til å tro at studentene opplever at de blir anerkjent, sett og hørt, som er fagskolens mål innen dette området.

På tross av mange nettbaserte grupper og få fysiske samlingsdager er studentene godt fornøyd med læringsfellesskapet.

Gjennomføringssprosenten må vurderes når vi vurderer læringsmiljøet, og vi vil også dette året fokusere på betydningen av læringstrykket som årsak til at studenter slutter. Det er vurdert de siste årene og det er også gjort tiltak for at studentoppgaver av praktisk art og skriftlige innleveringer skal passe inn i et delstisstudie, men vi ser fortsatt studenter som trenger utsettelse og blir hengende etter. Selv om noen klarer å koble seg på igjen, er det langt flere som får vanskeligheter med å gjennomføre. Vi har erfart at det vil være mange ulike årsaksforhold som ikke skolen har noe kontroll på og som påvirker slik at studenter går ut i permisjon og/eller slutter. Studentene gir tilbakemeldinger på at studiekravene krever mye arbeid, også at det er vanskelig å gå på skole når man ikke får fri for å delta på samlinger. I det første heldigital kullet i Utviklingshemming, miljøarbeid og aldring kan det store frafallet dels forklares med at det var flere som måtte ta utdanningen uten fri fra arbeid, men også uklare forventninger og for lite kontakt med studentene er påpekt.

To av studielederne er instruktører i programmet Tankevirus som er tiltak som videreføres i fagskolen, for å styrke mestring når arbeidspress og oppgaver blir overveldende. Det er evaluert svært positivt og samtlige studenter skal få en runde med dette.

Vurdering av et planlagte og pågående tiltak og forslag til tiltak for å fremme godt læringsmiljø

- Studielederne anvender og videreutvikler tidligere kunnskap om betydning av aktivitet, trygghet og læring i virtuelle læringsgrupper
- Programmet Tankevirus er brukt i alle studentkullene

Forslag til tiltak

- Implementere Tankevirusprogram i planene, som verktøy for økt mestring
- Studielederne må ha et vedvarende fokus på læringstrykket, forventningsavklaringer ved oppstart og påse at progresjon er tilpasset en deltidsutdanning for voksne som er i arbeid under utdanning

4. Vurdering av om studietilbudene fyller kravene for godkjenning i lov og forskrifter

Ved gjennomgang av aktuelt og gjeldende lovverk er det ikke gjennomført revideringer eller tilføyelser i fagskolens planer, forskrifter, systemer eller andre ordninger dette året.

Fagskolens kvalitetssystem er fortsatt under en større revidering og utvikling. Arbeidet pågår systematisk, men tilgang på ressurser og den prosessuelle arbeidsformen påvirker slik at det går langsommere enn planlagt.

4.1. Høringer og innspill

Fagskolen har deltatt med kommentarer og innspill til høringsnotat for ny Meld. St.11 (2024-2025), som er sendt fra de offentlige fagskolene ved HØY. I innspillet står det blant annet at *«Vi stiller oss helhjerta bak tiltak som å åpne opp for nivå 6 og 7 i en tosøylemodell, noe vi har jobba lenge i sektoren for å få på plass.*

Vi setter pris på at det klart og tydelig uttrykkes behov for flere med høyere yrkesfaglig utdanning, og anerkjennelsen av at det er en god del forbedringspotensial når det gjelder lovverk, forvaltning og finansiering av sektoren.

Det er også gledelig at det årlige driftstilskuddet endres til en rammetildeling og at den resultatbaserte uttellinga økes.»

Det er også presisert forhold utover dette som ECTS, gradsbetegnelser, finansiering og forvaltning og kvalitet på nivå 6 og 7.

5. Gjennomgang og vurdering av innkomne klager og klagebehandling

Det har vært meldt en klagesak til fagskolens klagenemd dette året. Det var klage fra student på administrasjonens vedtak på tap av studieplass. Å ha en klagesak til behandling har gitt fagskolen mulighet til å vurdere kvaliteten på den eksisterende rutinen og ordningen. Det og det er bare gjort noen mindre justeringer.

Kunnskap og erfaring fra andre skoler har vist at det kan være hensiktsmessig å ha en type digital ordning for innsending av ulike typer klagemeldinger, og det er kommet på plass en digital ordning der studenter kan melde inn smått og stort av feil og uklarheter, deriblant avvik.

Studielederne opplever at studentene tar raskt kontakt og at de er raske til å melde fra dersom det er noe som ikke fungerer, noe som mangler, noe som er uteglemt etc. En lett tilgjengelig digital ordning vil gjøre det enda lettere å melde fra, for alle. Denne ordningen omfatter også klager. Denne ordningen har akkurat kommet på plass og det har så langt ikke meldt inn noe. Også etablerte ordninger med at studenter er medlemmer i lokal klagenemd og skikkethetsnemd, samt tilknyttet ordning med studentombud bidrar til å sette enda mer fokus på studentenes rettigheter, for eksempel melde inn avvik og klage.

6. Vurdering og systematisk gjennomgang av kvalitetssystemet

Kvalitetsarbeid og kvalitetssystem

Innhenting av kunnskap

Innhenting av kunnskap fra aktuelle aktører (studieleder, studenter, praksis, referansegruppe, sensorer, fag- og forskningsmiljø og samarbeidende kommuner) er gjennomført og vurdert for skoleåret 2024-2025. Denne kunnskapen ligger til grunn for årsrapporten 2024-2025.

Studiebarometeret som vi anser som viktig bidrag i porteføljen har ikke blitt kjørt dette året. Det er isteden tatt i bruk spørsmål via Forms. Studentenes emneevalueringer og muntlige tilbakemeldinger vurderes til å være aktuell informasjon fra studentene.

Kvalitetsutvalg

Som ett ledd i fagområdeakkrediteringen ble det i 2023 etablert et definert kvalitetsutvalg ved Fagskolen Aldring og helse. Kvalitetsutvalget har ansvar for det pågående arbeidet med å revidere struktur og innhold i fagskolens etablerte kvalitetssystem.

Kvalitetssystem

Etter NOKUT-tilsynet og godkjenning av fagskolens kvalitetsarbeid høsten 2019 har fagskolen hatt mål om å ha en bedre organisering og synliggjøring av fagskolens kvalitetssystem.

Arbeidet pågår i organisasjonen og ledes av kvalitetsutvalget, inkludert rektor.

Det systematiseres som fire hovedprosesser og derunder delprosesser, og det er tilkoblet aktuelle rutiner og maler. Det brukes et program som visualiserer prosessene (Visio) og det organiseres i fagskolens mappestruktur. I gjennomgangen avsluttes rutiner, revideres, slås sammen og det lages nye. Arbeidet foregår i fagskolens daglige drift og foretas hovedsakelig av de som kjenner godt til fagskolens drift. Det vurderes som en fordel, men ulempe at det tar lang tid. Arbeidet med nytt kvalitetssystem fortsetter i neste skoleår.

Rutinen for akkreditering av utdanninger

Rutinen for akkreditering av nye utdanninger og vesentlige endringer ble utviklet i forbindelse med søknad om akkrediteringen i 2022 og er prøvd ut i en akkreditering av ny

utdanning, av en kort modulutdanning og vesentlige endringer knyttet til navnendring på utdanning og utdanningsform.

I arbeidet med fagområdeakkrediteringen har den etablerte rutinen om akkreditering innen eget fagområde og vesentlig endring vist at det var mer hensiktsmessig å lage den ene rutinen til to separate rutiner.

Håndtering av fusk

Studentombudet har lagt til rette for erfaringsdeling knyttet til rutiner for håndtering av fusk. Fagskolene var invitert til å delta på et fuskeseminar der representanter fra UH-sektoren delte sine erfaringer og aktuelle maler. Dette kan brukes i det videre arbeid med å utvikle rutiner og sette håndtering av fusk på dagsorden.

Skikkethet

Fagskolens skikkethetsansvarlig og skikkethetsnemda har ikke hatt saker. Fagskolens rektor er eksternt medlem i skikkethetsnemda ved en annen fagskole. Erfaringen viser at det er viktig at ordningen er etablert og at de ansvarlige er oppdatert på lovverk og rutiner. Fagskolen har deltatt på skikkethetswebinar ved leder for den nasjonale klagenemda (Hkdir.), også organisert av Studentombudet.

7. Nye utdanningstilbud, prosjekter og utdanningssamarbeid

7.1 Fagområdeakkreditering

Fagskolens rett til å akkreditere utdanninger og vedta vesentlige endringer ble vedtatt i NOKUTs styremøte 14.09.2023.

Akkrediteringer og endringer 2024-2025

Akkreditering utdanningsmodul Eldre og rus , 10 studiepoeng

Modulen Eldre og rus ble akkreditert 11.11.24. Det er en modul som kan inngå i eldrehelgraden og som kan tilbys som en frittstående modul. Den er utviklet sammen med Fagskolen Vestfold og Telemark og KORUS (Kompetansesenter for rusfeltet). Modulen er

gjennomført en gang i eldrehelseprosjektet og den skal gjentas i løpet av prosjektperioden.

Vesentlig endring Demens og psykisk helse hos eldre (60 stp) – utdanningsform

Utdanningen Demens og psykisk helse hos eldre (60 stp) er akkreditert av NOKUT med utdanningsformen nettbasert med samlinger (2006/2009). Det er bekreftet 14.03.25 at utdanningen kan tilbys i ny utdanningsform, som nettbasert.

7.2 Prosjekter og utdanningssamarbeid

Heldigitalt utdanningstilbud i Utviklingshemning, miljøarbeid og aldring (60 stp.)

En heldigital versjon av den toårige deltidsutdanningen Utviklingshemning, miljøarbeid og aldring (60 stp) startet høsten 2023 og avsluttes 2025. Utvikling pågår i et driftsprosjekt med midler fra ordningen for desentralisert og fleksibel utdanning. Hensikten er økt rekruttering ved å tilby en fleksibel og desentralisert utdanning som har tilsvarende kvalitet som den nett- og samlingsbaserte. Prosjektet er i inspurten og evalueringene pågår. Det er allerede høstet interessante erfaringer knyttet til å drifte heldigital utdanning og som tas med inn i det nye heldigitale tilbudet i Demens og psykisk helse hos eldre som starter høsten 2025.

Samarbeidsprosjekt om å tilby fleksibel og modulbasert fagskolegrad i eldrehelse

Fagskolen Aldring og helse har også dette året hatt tett samarbeid med Fagskolen i Vestfold og Telemark i prosjektet *Fleksibel og modulbasert fagskolegrad i eldrehelse*. Prosjektet går over fire år, 2022-2026 og inngår i Ordning for desentraliserte og fleksible utdanninger, støttet av HK-dir. Skolen fordeler oppgaver og tilskuddsmidler, og er to likeverdige parter i prosjektsamarbeidet. Modulene utvikles og gjennomføres i sammen med Notodden og Midt-Telemark kommuner. En helt ny modell med obligatoriske og valgbare utdanningsmoduler og med mulighet for å bygge en fagskolegrad, er i ferd med å ta form. For å gi studentene valg og fleksibilitet ble det tilbudt utdanningsmoduler på 10 stp som ble satt opp i en hensiktsmessig rekkefølge. Noen moduler har gått parallelt, og mulighet for å ta en fagskolegrad innen en toårsperiode har vært et sentralt mål. Fleksibiliteten har utfordret

gjeldende studentadministrative systemer og rapporteringer. Både Lånekassen og Database for utdanningsstatistikk (Dbh) har vært involvert for å avklare og finne løsninger med tanke på gjeldende lovverk og ivaretagelse av studentrettigheter nå tilbudene er fleksible. Denne prosessen er avsluttet. Det er Fagskolen Vestfold og Telemark som registrerer og rapporterer studenter og studiepoeng.

Det er kommet med 47 unike studenter, hvorav 20 er rekruttert fra samarbeidskommunene Notodden og Midt-Telemark. De aller fleste studenter tar mer enn en modul.

Prosjekt VR-demens – om VR-briller og filmproduksjon

Fagskolen ble tildelt utviklingsmidler fra HK-dir i 2025 til innkjøp av VR-briller, samt opplæring og implementering av nytt læringsmiddel. Filmen og materialet ble lansert i juni 2025. Aldring og helse og fagskolen har vært engasjert i utvikling av nytt læringsmaterieil til bruk i VR-briller, der tema er demens og personsentrert omsorg. Fagskolen og flere fagfolk i Aldring og helse bidrar med faglig kunnskap, caser og ideer. Making View produserer filmen og læringsmaterieil.

7.3 Samarbeid, nettverk og forum

Samarbeidsavtaler med desentraliserte studiesenter

Fagskolen har de to siste årene hatt kontakt med flere desentraliserte studiesentra.

I 2023 ble det skrevet intensjonsavtale med studiesentret i Nissedal (Telemark).

I 2025 er det skrevet intensjonsavtale om samarbeid med to studiesenter i Vestland fylke, StudieHub – Fjordane Studiesenter og Sogn Kompetanse helse. Formålet er å sikre et samarbeid med utdanningsinstitusjoner og studiesentra for gjennomføring av fleksible og desentraliserte fagskoleutdanninger i regionen og styrke tilgangen på relevant kompetanse. Utviklingsarbeidet innebærer at utdanningene og studiesentra utvikler to korte utdanningsmoduler som er relevante kompetanse for kommunene. Kommunene deltar med innspill i dialogmøter.

Kompetansenettverk i Vestfold og Telemark

Statsforvalteren i Vestfold og Telemark etablerte i 2023 en møteplass for dialog omkring kompetanseplaner, kompetansetiltak og utdanning på ulike nivåer innen helse i de to fylkene. Det har samlet representanter for kommunene, utdanningsaktører og andre aktuelle parter (f.eks. NAV) . I 2025 har det vært to heldagsmøter hvor representanter fra alle 13 kommunene var med, og det ble diskutert kompetanse og samarbeid. Fagskolen hadde innlegg sammen med Fagskolen Vestfold og Telemark.

Rektorforum

Fagskolens rektor har deltatt i to ulike forumer for rektorer siste år. Det er interesseorganisasjon for offentlige fagskoler (HØY) og Nasjonalt fagskoleråd. Forumet i regi av Nasjonalt fagskoleråd inkludere rektorer fra både private og offentlige fagskoler.

Fleksibel utdanning Norge (FuN)

Som medlem i FuN var Fagskolen Aldring og helse representert og stemmegivende i årsmøte 2025. Rektor Signe Baksaas Gjelstad er varamedlem til Nasjonalt fagskoleråd, som representant for FuN.

Kvalitetsforum - HØY-kvalitet

Fagskolen Aldring og helse har deltatt i kvalitetsforumet i regi av HØY og med navnet HØY-kvalitet. Det har vært et viktig nettverk for utvikling og revidering av kvalitetssystemet i fagskolen dette året. Det har vært tre arbeidsmøter i 2025 med undervisning og workshop knyttet til arbeid med kvalitetsindikatorer.

8. Tiltaksplan

Dette kapitlet er en oppsummering i tabellform av punkter i rapporten som beskriver hvilke tiltak som er planlagt for å sikre og heve kvaliteten for de kommende år. Helt til høyre er det bemerket hva som må følges opp av fagskolens styre.

Målområder/ forbedringer	Tiltak	Måling	Følges opp styret
Stabil tilstrømning av søkere	*Videreføre tilbudene med de etablerte samarbeidskommunene (Alta, Bergen, Hønefoss) *Oppsøke og tilby Fagskolen Aldring og helse som samarbeidspart med flere nye parter (kommuner, sykehus, andre fagskoler, studiesentra etc.) *Utvikle markedsføringen sammen med undervisnings- og kommunikasjonsenheten AH *Videreføre og evaluere korte moduler-samarbeide med fagbrevprosjektet om å utvikle og tilby kort utdanningsmodul i veiledning *Evaluerer innsøking og gjennomføring i heldigitalt tilbud	80 nye studenter ved start høstsemesteret (60stp) 20 nye studenter i korte AH-moduler (10p) 20 nye i moduler i eldrehelse (10p)	JA
Gjennomførings- raten	*Systematisk oppfølging av studenter som ikke følger progresjon (jfr rutine) *Vurdere omfang på studiekrav (læringstrykk)	80 %	JA
Fagmiljøet og læringsformene FAGLIG INNHold, PEDAGOGISK OG DIGITALISERING	*Kursing innen fagområde eldrehelse for studieledere, 1-2 pr år *Workshops for studieledere – oppdatere digitale funksjonaliteter og programmer * Implementere VR-demens *Ny utdanning eldrehelsegrad gjennomføres og evalueres (2022-2026) *Evaluerer og justerer studiekravene med henblikk på omfang *Fagskolen fortsetter å invitere studentene med i utviklingen som gjelder endringer i studiekravenes form, og utvikling av nye utdanninger/studier *Delta i relevante webinar om digitale læringsdesign, bruk og veiledning av KI *Oppdaterte retningslinjer og bruk av KI i utdanningene	Studenter deltar i utviklings- og reviderings-arbeid	NEI
Relevans for arbeidslivet ARBEIDSLIVS- TILKNYTNING	*Representanter fra arbeidslivet bidrar i undervisningen, digitalt og fysisk *Studentene deltar på studiebesøk *Studielederne bruker hospiteringsordning på relevante tjenestesteder hvert annet år *Videreutvikle korte utdanningsmoduler sammen med kommuner som det er formalisert avtale med (Notodden, Midt-Telemark) *Utvikle og tilby korte utdanningsmoduler i et samarbeid med kommuner og regioner	Arbeidsliv-relevans Studie-barometeret: 4,5	NEI

	*Samarbeid med fagskoler og studiesentra om å utvikle og tilby regionale tilbud		
LÆRINGSMILJØ	*Videreføre og bruke programmet Tankevirus *Vurdere læringstrykket i utdanningene		JA

Vedtatt i styremøte 20.06.2025.

Studentene får tilgang til årsrapporten på læringsplattformen.