

ÅRSRAPPORT 2021 2022

Fagskolen Aldring og helse



Opptatt i Alta august 2022

Innhold

Sammendrag	2
1. Innledning.....	3
1.1. Målsetting.....	3
1.2. Rapportens innhold	3
2. Metoder for innsamling av informasjon.....	4
3. Overordnet vurdering av utdanningskvaliteten.....	5
3.1. Tilstrømming og gjennomstrømming til utdanningene	5
Studentantall og studiesteder	5
Markedsføring	9
Gjennomstrømming	10
3.2. Faglig innhold i utdanningene	11
3.3. Pedagogikk og digitalisering	13
3.4. Relevans for arbeidslivet – samspill med arbeidslivet	17
3.5. Læringsmiljø	21
3.6. Vurdering av koronasituasjonen for fagskolen og studentene	24
4. Vurdering av om studietilbudene fyller kravene for godkjenning i lov og forskrifter.....	24
4.1. Høringer og innspill	25
5. Kortere studietilbud og søknadsprosess om fagområdeakkreditering	26
6. Gjennomgang og vurdering av innkomne klager og klagebehandling	25
7. Vurdering og systematisk gjennomgang av kvalitetssystemet	25
8. Samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner og nettverk	27
9. Tiltaksplan	28

Sammendrag

- Tilstrømningen av studenter i Fagskolen Aldring i 2021 og 2022 (koronaperioden) har vært stabil, men det er en svak nedgang fra 2020.
- 17 nye studenter i Alta (DA) august 2022. Begge de planlagte UA-tilbudene i Alta og Hønefoss måtte avlyses for høsten 2022.
- Gjennomføringsprosenten i Demensomsorg er på 85%, men pga stort frafall i to små UA-kull blir samlet gjennomføring rekordlavt dette året (75%).
- Svarprosenten til Studiebarometeret var rekordlav i 2022, kun 38 %. Det kan skyldes konkurranse med en annen omfattende spørreundersøkelse (SHoT), også fra HK-dir.
- Relevans for arbeidslivet vurderes høyt av studenter, arbeidsliv og eksterne sensorer.
- Studentene er i stor grad fornøyd med studiets opplegg, studieledernes oppfølging og den digitale kompetansen.
- Begrensninger for fysiske møter i skolesammenheng og på arbeidsplassene har preget skoleåret. Det er brukt koronarelaterte midler for å styrke det sosiale miljøet.
- Utviklingsprosjekt om bruk av virtuelle læringsgrupper har bidratt til økt aktivitet og refleksjon. Studenter og studentenes ledere scorer og gir tilbakemeldinger om stor aktivitet og refleksjoner, også på arbeidsplassen.
- Utvikling av studiekravene som mer prosessuelle og praksisnære evalueres positivt.
- Pågående utviklingsarbeid med kortere studier skaper entusiasme og interesse fra samarbeidsparter i arbeidslivet, fra tidligere studenter og har sterk forankring i Aldring og helse.
- Fagskolen har pågående arbeid med søknad til NOKUT om fagområdeakkreditering
- Det er planlagt igangsettelse av et fireårig samarbeidsprosjekt med Fagskolen i Vestfold og Telemark og to kommuner. Det skal utvikles modulbasert fleksibel eldrehelsegrad, med midler fra HK-dir.

1. Innledning

1.1. Målsetting

Fagskoleutdanningene ved Fagskolen aldring og helse skal inneha den kvaliteten som fremmer studentenes læringsutbytte, slik studieplanene beskriver det.

Det overordna målet er utdanning av velkvalifiserte og reflekterte yrkesutøvere med høy yrkesetisk forståelse som bidrar til en bedre eldreomsorg.

Vurderingen i denne årsrapporten tar utgangspunkt i fagskolens kvalitetsområder:

- 1) Faglig innhold
- 2) Pedagogikk, inkludert det digitale
- 3) Arbeidslivstilknytning, inkludert relevans
- 4) Læringsmiljøet

1.2. Rapportens innhold

I årsrapportens **kap. 2** beskrives hvor og hvordan kunnskapen som ligger til grunn for vurderingsarbeidet er hentet inn.

I **kap. 3** er det gjort en overordnet vurdering av kvaliteten i utdanningene. Tilstrømming og gjennomstrømmingen blir presentert og vurdert innledningsvis. Resultatene sammenlignes med tidligere år. **Igangsatte tilbud og de ulike studiestedene** blir også vurdert i kap. 3.

Eksamensresultatene presenteres også i kap. 3.

Videre vurderes utdanningskvaliteten inndelt etter kvalitetsområdene; 1) Faglig innhold

2) Pedagogikk, inkludert det digitale 3) Arbeidslivstilknytning, inkludert relevans og 4)

Læringsmiljøet

Det er styrker, svakheter og mulige årsakssammenhenger på bakgrunn av innsamlet informasjon fra studentadministrative systemet og fra evalueringene som blir lagt fram, samt en vurdering av tiltak som er igangsatt siden forrige vurdering. Forslag til eventuelle nye tiltak er også ført opp.

I kap. **3.6** gjøres vurdering av hvordan koronasituasjonen har påvirket Fagskolen Aldring og helse og studentene.

I **Kap. 4** gjøres en vurdering om utdanningene ved Fagskolen Aldring og helse oppfyller lover og forskrifter og **kap. 5** omhandler vurdering av innkomne klager og klagebehandlingen. **Kap. 6** er en vurdering og systematisk gjennomgang av kvalitetssystemet. I **Kap. 7** beskrives forberedelse og arbeid med kortere, studier og søknad om fagområdeakkreditering. **Kap. 8** omhandler samarbeidsparter med fagskoler og arbeidsliv skoleåret 2021-2022. I **kap. 9** er foreslåtte tiltak for å sikre eller heve utdanningskvaliteten ført opp.

2. Metoder for innsamling av informasjon

Informasjonen som legges til grunn for vurderingen er samlet inn i på grunn av fagskolens rutiner og kvalitetssystem. Behovet for hvilken type informasjon, hvordan, til hvilken tid og omfang er vurdert av fagskolemøtene og i tråd med årshjulet.

- Studieadministrativt system (studentdata)
- Evalueringsskjemaer og andre evalueringer fra
 - o Arbeidslivet:
 - questback, hvor 66% svarte, dvs. 69 svar.
 - muntlig evaluering student-praksiskontakt/leder i forbindelse med avsluttende evaluering (digitalt).
 - o Tidligere studenter
 - Alumni som en questback. Svarprosent på 44% (151 respondenter)
 - 20 % hadde gått Utviklingshemning og aldring og 80% Demensomsorg og alderspsykiatri.
 - 42% var ferdig utdannet for mindre enn 5 år siden og 40% for 5-10 år siden. 18% var ferdig utdannet for mer enn 10 år siden.
 -
 - o Studenter:
 - Evalueringer etter samtlige emner, utført dels muntlig og dels skriftlig. Det skriftlig er utført som spørreundersøkelse på canvas og med fritekst ved avsluttet emne. Det muntlig er i tilknytning til samlinger i klassens time og påfølgende dialog med lærer.



- Studentundersøkelse Studiebarometeret – NOKUTs undersøkelse 2022
(38 % deltagelse i 2022, 62 % i 2021)
 - o Studieledere/lærere
 - 100 % deltagelse, sammenfatning av emneevalueringer

 - o Interne sensorer (50 % deltagelse, skriftlig skjema)

- Det var ingen innkomne og behandlede klager og avvik til skolens administrasjon, til lokal klagenemd eller skikkethetsnemda.

3. Overordnet vurdering av utdanningskvaliteten

Innledningsvis presenteres tall fra det studieadministrative systemet og som inngår i vurderinger knyttet til tilstrømming og gjennomstrømmingen, og det blir sammenlignet med tidligere år. Deretter vurderes utdanningskvaliteten inndelt etter de fire valgte kvalitetsområdene.

Resultater og eventuelle avvik diskuteres. Tiltak som har blitt gjort siden forrige årsrapport blir vurdert, hvorvidt de er nådd / i hvilken grad de er nådd, og det blir pekt på mulige årsakssammenhenger. Forslag til tiltak for å sikre eller heve utdanningskvaliteten er nedfelt i en plan, som er kap. 9.

3.1. Tilstrømming og gjennomstrømming til utdanningene

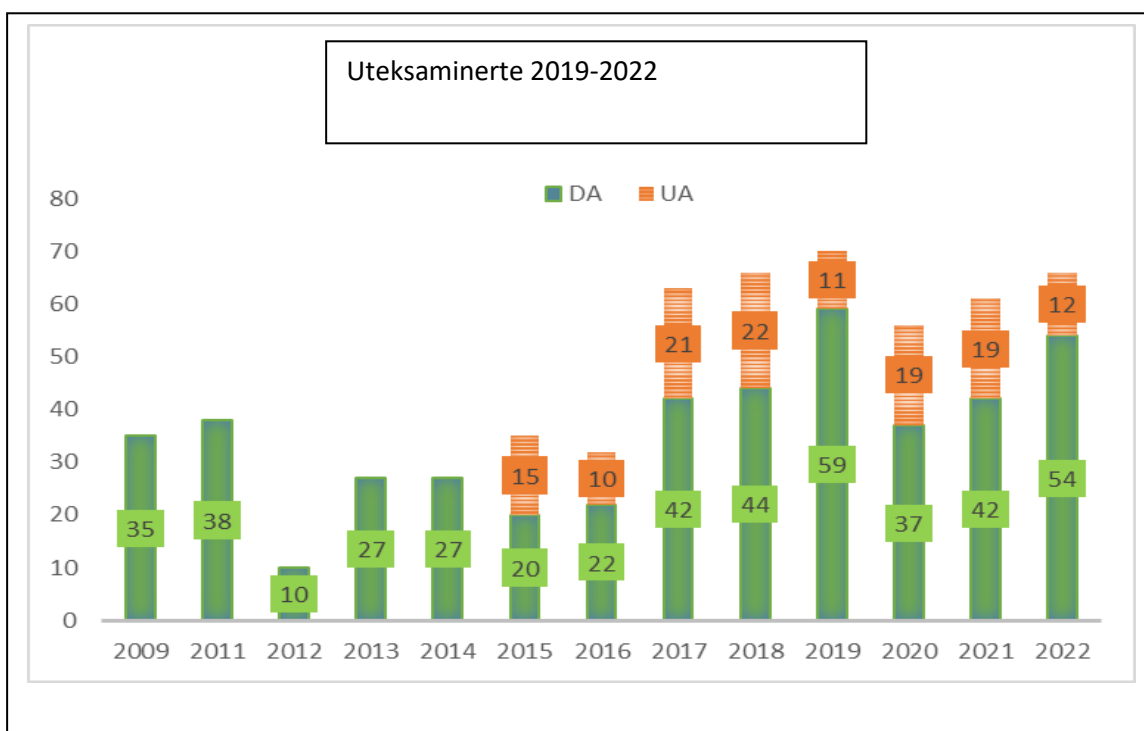
Studentantall og studiesteder

Fagskolen tilbyr to utdanninger (60 stp.); Demensomsorg og alderspsykiatri (DA) og Utviklingshemning og aldring (UA). Studentene fordeler seg i grupper koblet til studiesteder. Fagskolen har godkjente studietilbud lagt til disse geografiske stedene: Alta, Bergen, Drammen, Hønefoss, Tønsberg og Ålesund.

Resultater knyttet til målinger av antall studenter som starter i utdanningene og fullfører, inngår som indikatorer i vurderingen av kvalitetsarbeidet i fagskolen.

Søylene i tabell 1 viser antall uteksaminerte i perioden 2009 – 2022.

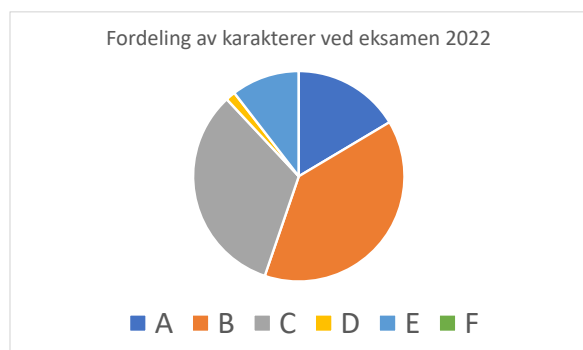
Pr 20.06.22 er det uteksaminert til sammen 585. Det er 457 med høyere yrkesfagligutdanning i Demensomsorg og alderspsykiatri (DA) og 129 i Utviklingshemning miljøarbeid og aldring.



Tabell 1: Uteksaminerte 2009-2022

Resultater - eksamen

I diagrammet under presenteres resultatene for de uteksaminert juni 2022:

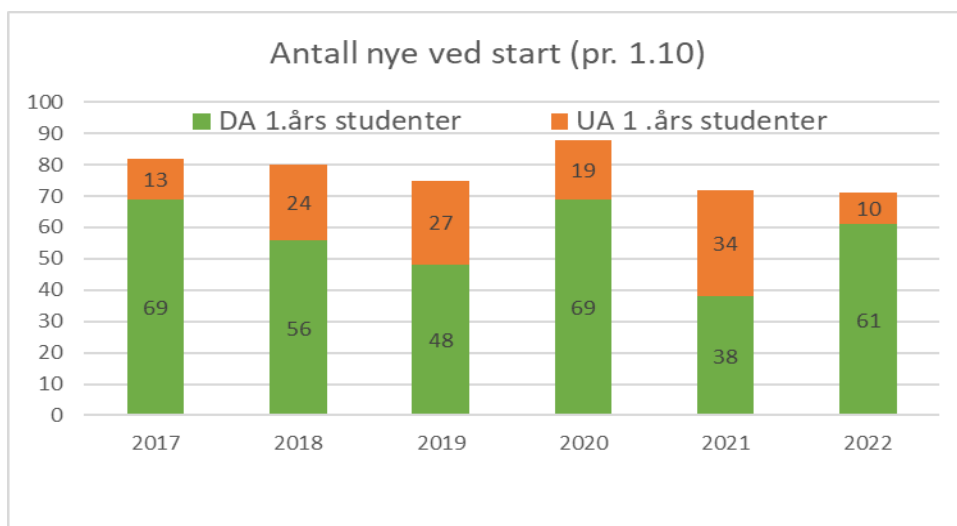


Tabell 6: Eksamenskarakter for avgangskullene UA og DA juni 2022

Tilstrømming

Tilstrømmingen for 2022 er omtrent som 2021, ca. 20 % færre enn kritisk verdi, som var satt til 80 nye studenter. Det var en økning av UA-studenter i 2021, men det ble ikke gjentatt i 2022. Det ble lave studenttall til tilbudene i Tønsberg i 2022, sammenlignet med 2021.

Tabellen under viser antall som har søkt seg til utdanningene de seks siste årene:



Tabell 2: Antall ved oppstart 2017-2022

De to oversiktene som følger, viser tilstrømmingen av 1. års studenter fordelt på de to studieretningene og de ulike studiestedene ved oppstart de seks siste årene:

DEMENSOMSORG OG ALDERSPSYKIATRI	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Tønsberg	23	24	20	7	20	8
Drammen			13	14	17	20
Hønefoss				30		
Hallingdal*	18					
Alta	28		15			17
Bergen		32		18		16
DA	69	56	48	69	37	61

*Hallingdal er erstattet med Drammen fra 2019

Tabell 3: Fordeling av 1.årsstudenter i DA på studiesteder

Utviklingshemning og aldring

Stu diest ed	2017	2018	2019	2020	2021	2022
UA Tønsberg	13	12	8	10	20	10
UA Bergen			19		14	
UA Ålesund		14		9		
UA	13	26	27	19	34	10

Tabell 4: Fordeling av 1.årsstudenter i UA på studiesteder

Vurdering av studenttilstrømmingen (nye) og tilbud på de ulike studiestedene

Studenttallet ved fagskolen vurderes som stabilt, jfr. tabell 2. En svak nedgang de to siste årene sees i lys av utfordringene for helsetjenestene på grunn av Covid-19 og en generell mangel på helsepersonell i sektoren. Utfordringer med rekruttering og litt lavere studentantall to siste år samsvarer også med erfaringer hos andre helsefaglige tilbud. Det er særlig antallet nye i Tønsberg-tilbudene (DA og UA) som ble lavere, halvert fra 2021 til 2022. I DA-tilbudet i Drammen var det stabilt. Tradisjonelt har Tønsbergtilbudene rekruttert studenter fra hele landet, mens Drammen rekrutterer hovedsakelig fra nærområdene og Oslo. Det kan tyde på at avstand og reising til samlingstedet har hatt betydning. På en annen side rekrutteres det få fra kommunene i nærheten av Tønsberg.

Tilbud som er kommet i gang fordi de har vært etterspurt av kommuner rundt om i landet har sikret Fagskolen Aldring og helse et stabilt studentantall. Det ser ut til å være viktig for et stabilt studenttall, at fagskolen inngår samarbeid med kommuner om utdanningstilbud og lokale samlingssteder. På våren 2022 ble det klart at det ble grunnlag for å starte en ny DA-studentgruppe i samarbeidet med Alta kommune. Det var også lagt planer for samarbeid om oppstart av nye UA-tilbud i Ringerike og Alta kommuner høsten 2022. Begge kommunene hadde vært aktivt med i planleggingen, men det var ikke mulig å få rekruttert tilstrekkelig, på tross av at et hadde vært forsøkt rekruttering fra andre omkringliggende kommuner. Begge tilbudene ble trukket.

Nytt UA-tilbud i Ålesund kom ikke på tilbudslisten 2022. Ålesund kommune hadde hatt vanskelig for å rekruttere studenter fra egen kommune ved forrige opptak og meldte at de ville sette det på vent inntil videre.

Ved opptakene til all høyere utdanning, også til høyere yrkesfaglig utdanning var de heldigitale studietilbudene vinnerne. Noen søkere har også kontaktet Fagskolen Aldring og helse og etterspurt ett heldigitalt tilbud. Enkelte av studentene i UA som har hatt heldigitale samlinger på grunn av nedstengningen, har også etterspurt muligheten for å gjennomføre de obligatoriske samlingene som digitale. Dette kan aktualisere utprøving av et tilbud som er

heldigitalt. Fagskolen har ikke akkreditering for heldigitalt, og det må eventuelt søkes som vesentlig endring hos NOKUT.

Markedsføring og opptak på samordna.no

Reklamering for utdanningene via tidligere studenter og fra ledere på arbeidsplasser ansees fortsatt som en effektiv og sentral måte for rekruttering av nye. Utover dette er det aktuelt med annonsering i tidsskriftene Helsefagarbeideren og Fagbladet. Det er blitt laget flere nyhets saker av journalister ved Aldring og helse som spres via sosiale medier.

Fagskolen har deltatt aktivt i et felles markedsføringsprosjekt sammen med undervisningsenheten hos Aldring og helse dette året. Idéen har vært å oppnå en synergieffekt idet flere får informasjon om flere tiltak, og det er blant annet utviklet en brosjyre som distribuert til alle landets kommuner.

Opptaket har foregått på Samordna opptak, for tredje gang dette året. På den måten når det ut informasjon om fagskoletilbudet ved Aldring og helse. Det bidrar til flere søknader enn før samordna, men det er også langt flere søkere som ikke er kvalifiserte. Det er også langt flere av søkerne som ber om realkompetansevurdering nå. 7 % har fått opptak på grunn realkompetanse høsten 2022, omtrent samme som 2021. Det er tidkrevende for administrasjonen, men gir fortsatt fagskolen mer innsikt og erfaring i opptak på dette grunnlaget.

Systemet hos Samordna opptak var mer kjent dette året, men det administrative arbeidet er stort og tidkrevende. Funksjonaliteten er stadig under utvikling og skolen har bidratt aktivt med tilbakemeldinger.

Vurdering av pågående og igangsatte tiltak for stabil tilstrømning av søkere og forslag til tiltak.

- ✓ Det må være et stadig fokus på markedsføring, også gjennom utvikling av nytt materiell. Spredning av materiell som kommer til ledere i de kommunale

helsetjenestene er særlig aktuelle. Fagskolen markedsfører alene og sammen med kommunikasjonsavdelingen og undervisningsavdelingen hos Aldring og helse.

- ✓ Direkte kontakt og markedsføring i de aktuelle tjenestestedene i omkringliggende kommuner i Vestfold og Telemark er ikke gjennomført dette året, på grunn av covid-19. Men det skal iverksettes kommende år.
- ✓ Formalisert samarbeid og avtaler med kommuner vurderes som sentralt for å opprettholde og øke studenttall. Det gjelder vedlikehold av samarbeid som allerede er etablert og initiativ til samarbeid med nye kommuner.

✓ **Forslag til tiltak:**

- Ta aktivt kontakt med kommuner som Aldring og helse allerede har etablert kontakt og kompetansetiltak
- Markedsføre sammen med undervisnings- og kommunikasjonsenheten ved Aldring og helse gjennom felles materiell
- Satsning på rekruttering til Tønsbergtilbudene
- Videreutvikle samarbeid og følge opp kommuner som det har foregått eller forgår samarbeide med
- Utvikle utdanningssamarbeid med nye kommuner. Deltagelse i nye utviklingsprosjekter gi tilgang på nye samarbeidsparter, f.eks. Notodden og Midt-Telemark kommuner, Larvik kommune)

Gjennomstrømning 2022

Gjennomføringsprosenten dette året er 75 %. 66 av de 88 som startet som studenter høsten 2020 har gjennomført. Tabellen under viser fordelingen på de ulike kullene:

Stuedsted	Antall start 1.10.2020	Antall uteksaminerte juni 2022 (normert)	Gjennomføringsprosent
DA Hønefoss	30	24	80
DA Drammen	14	11	76
DA Tønsberg	7	6	86
DA Bergen	18	13	72
UA Ålesund	9	5	56
UA Tønsberg	10	7	70
	88	66	75 %

Tabell 5: Gjennomstrømning fordelt på studentene i de ulike kullene

Vurdering av gjennomstrømningen 2022

Studentene som har gjennomført studier i perioden 2020-2022 og som er uteksaminert juni 2022 har bare vært studenter under Covid-19. Det har vært flere tilbakemeldinger om en krevende tid, blant annet for gjennomføring av praksis på arbeidsplassene og samlet for begge studieretningene har det vært lavere gjennomføring dette året. DA-gruppene har hatt samlet en gjennomføring på 85%, men frafallet i DA-Bergen og et relativt høyt frafall (og pågående permisjoner) i to små UA-grupper gir en samlet gjennomføringsprosent på 75%. Det er 10% lavere enn kritisk verdi. Sett sammen med studentsvarene i Studiebarometeret (SB) 2021 vises det ikke til noe fall i studentens tilfredshet med undervisningen og studentoppfølgingen. Resultatet er 4,7 (5 er topp). Eksamensresultatene er også gode. Studielederne har høy prioritet på tilgjengelighet og kontakt med studentene, noe som også resultatene på SB viser. Det scores til 4,6. Flere studenter viser til at studielederne har stort faglige engasjement, har stor interesse for studentene og følger opp tett. Studentene scorer også «eget engasjement» høyt, til 4,3.

3.2. Faglig innhold i utdanningene

Fagmiljøet og oppdatert kompetanse er kjernen ved vurdering av kvaliteten i høyere utdanning (Kvalitetsområder for høyere utdanning, NOKUT 2018). Det er studentenes, lærernes og arbeidslivets grad av tilfredshet og tilbakemeldinger som gir indikasjon på måloppnåelse. Søkningen til utdanningene kan også være aktuell som en indikasjon på grad av måloppnåelse.

Resultater som er relevant for vurdering av kvaliteten på det faglige innholdet i utdanningene:

- Studieplanene til begge utdanningene (DA og UA) er oppdatert, men studielederne påpeker at det er for mange læringsutbytter
- Studieplanene har justert studiekravene slik at det er kortere oppgaver og hyppigere innleveringer. Vurderinger foregår mer prosessuelt fram til endelig mappevurdering.
 - o I DA er et nytt lite studiekraft om livskvalitet skilt ut fra emnets største studiekraft, Etik og Samhandling. Studielederne vurderer dette som hensiktsmessig. Det skaper oppmerksomhet og fokuserer på Qualid-kartleggingen i praksis.

- Studentene i SB scorer «god faglig sammenheng mellom emnene i studiet / de ulike delene av studiet» til 4,6 (5 er topp)
- Flere studenter gir tilbakemelding på at livshistoriearbeid er interressant og gir nye perspektiver og økt forståelse av tjenestemottagerne.
- Som ett ledd i undervisningsplanen har langt flere studenter enn tidligere fått tilgang til og deltatt i Aldring og helses digitale konferanser og kursopplegg; Hukommelsesstimulerende terapi, Demensdagene, Temakonferansen og Alderspsykiatrikonferansen
- Podkastserien «Eldre og Psyken» som studentene har evaluert, er aktiv i bruk som ny fagressurs
- Studentene har fått mer undervisning og flere studiekrav er knyttet til temaer om eldre med psykiske sykdommer
- Studielederne har fått god mulighet til å holde seg oppdatert ved digital tilgang på Aldring og helses fagkonferanser
- Det er tilsatt ny studieleder med fersk kompetanse fra praksis (Demensomsorg og alderspsykiatri)

Vurdering av måloppnåelse, mulige årsakssammenhenger

Siden Fagskolen Aldring og helse inngår i et nasjonalt senter innen aldring og eldrehelse, er utdanningene i en særstilling når det gjelder solid og omfangsrikt tilfang av oppdatert kunnskap. Studentene har fått del i ny evidens gjennom tilgang på digitale konferanser, informasjon om pågående utviklingsarbeid, tilgang til nytt fagstoff og overordnede nasjonale føringer. Samarbeidsparter i kommunene har påpekt at disse forholdene har vært viktig når de har tatt kontakt med Aldring og helse med ønske om å inngå et utdannings samarbeid. Aktuelle temaer knyttet til psykiske sykdommer hos eldre er allerede inkludert i studieplanen Demensomsorg og alderspsykiatri, men med et økende behov for denne type kompetanse i kommunehelsetjenesten har det vært behov for å styrke undervisningen på disse temaene. Studielederne er deltatt på kurs, konferanser og nettsamlinger i regi av Aldring og helse. Det er stadig behov for oppdatert faglig kompetanse innen enkelte temaer innen psykiatri/alderspsykiatri og studielederne har meldt behov for mer kursing.

Også dette året har fagskolen fått en ny studieleder som har kommet direkte fra klinisk arbeid i kommunehelsetjenesten, denne gangen til utdanningen Demensomsorg og alderspsykiatri. Det betyr en styrke av kompetanse med arbeidslivrelevans.

Vurdering av tiltak som er pågående og igangsatt for å fremme oppdatert faglig innhold i utdanningene og forslag til nye tiltak.

Deltagelse i Alderspsykiatrikonferansen for studieledere i begge studieretninger har gitt oppdatert og ny kunnskap og undervisningen om psykiske sykdommer er styrket i utdanningen demensomsorg og alderspsykiatri

Forslag til tiltak

- ✓ Undervisningen om psykiske sykdommer styrkes og utvikles videre i utdanningen demensomsorg og alderspsykiatri
- ✓ Kursing innen aktuelle temaer i psykiatri/alderspsykiatri for studielederne, deriblant kurs om rehabilitering og lærings- og mestringstilbud for eldre med lettere depresjon
- ✓ Oppdatering av kunnskap om Vips praksismodell
- ✓ Oppdatering av kunnskap om funksjonell analyse og personsentrert omsorg

3.3. Pedagogikk og digitalisering

Graden av tilfredshet og tilbakemeldinger fra studenter, studieledere og andre eksterne gir indikasjon på om fagskolens læringsformer er hensiktsmessig og tilpasset fagets innhold og pedagogikk. Resultater fra eksamen, sammen med de øvrige indikatorene vil også være en aktuell indikator her.

Resultater som er relevant for vurdering av kvaliteten av læringsformene inkludert det digitale:

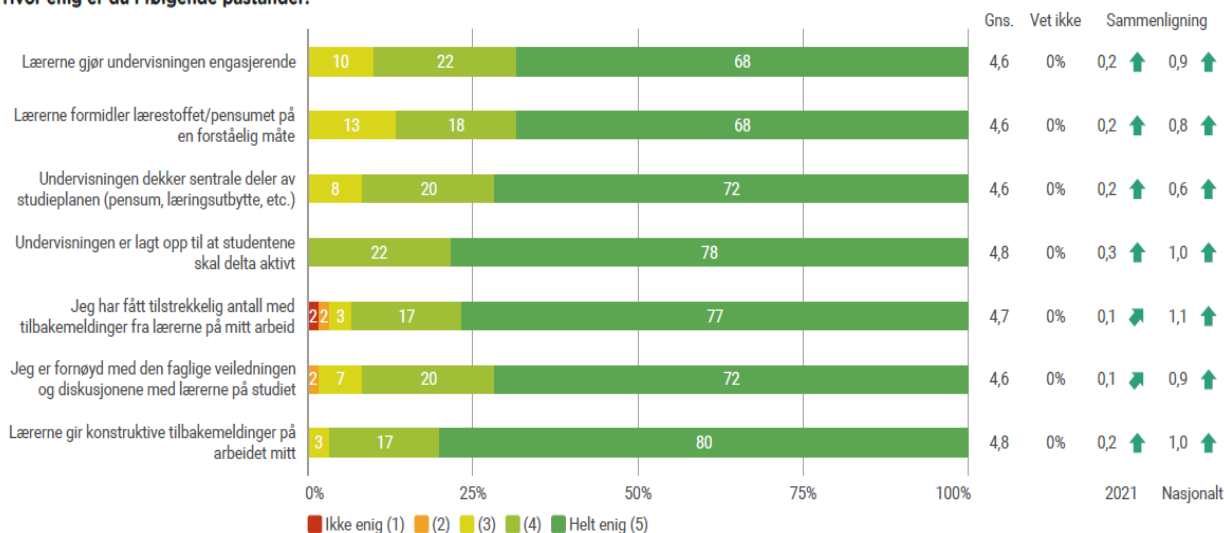
- Studentene har gjennomgående høy score (4,7) på måleområde «Undervisning» hvor faglig veiledning, tilbakemeldinger, formidling av lærestoff og studiets faglige innhold blir

vurdert. Sammenlignet med andre tilsvarende utdanninger scorer studentene gjennomgående ca. ett poeng høyere.

UNDERVISNING

FAGSKOLERAPPORT

Hvor enig er du i følgende påstander:



Tabell 6: Fra rapport Undervisning i Studiebarometeret 2022. Fagskolen Aldring og helse

- Kombinasjon av samlinger, læringsgrupper, praksis og studiekraav vurderes som god, men omfanget oppleves være stort i enkelte emner. Enkelte studenter sier at studiekraavene kommer tett og at man ikke får «landet» en oppgave før den neste kommer.
- Studielederne opplever at systematisk individuell veiledning og videotilbakemelding på studiekraav bidrar til at studentene får økt forståelse for oppgavens formål og hensikt, virker klargjørende og gir konkrete punkter som kan jobbes videre med. Dette får også svært gode tilbakemeldinger fra studentene. Det etterspørres mer og mer.
- Det antas at studentene har høyt læringsutbytte når det angis gjennomsnittlig 4,8 poeng for konstruktive tilbakemeldinger for studiearbeid.
- Teams er tatt i bruk som kommunikasjonsverktøy. I utviklingsprosjektet «Aktive og reflekterte studenter i virtuelle læringsgrupper» er breakoutrooms i Teams tatt i bruk og evaluert. Fokus på aktivitet og refleksjon i de virtuelle læringsgruppene har gitt resultater

i gruppene og det har smittet over i andre læringsaktiviteter. Påstanden

«Undervisningen er lagt opp til at studentene skal delta aktivt» er scoret til 4,8 i SB.

Studielederne evaluere samarbeid i breakoutrooms på Teams til å fungere som gode læringsarenaer, f.eks. dele hverandres planer for praksisoppgaver.

- På grunn av korona ble flere av de planlagte fysiske samlingsdagene digitale. Studentene etterlyser de fysiske samlingene, men med koronarelaterte tilskuddsmidler (HK-dir) ble det mulig å gjennomføre arrangementer/kurs som erstatninger, som digitale og som fysiske samlinger på senere tidspunkt.
- Studentene gir også dette året de digitale verktøy som er i bruk i utdanningene høyere score enn det nasjonale gjennomsnittet (Studiebarometeret). De scorer til 4,5 som er 0,9 poeng høyere enn det nasjonale.

Vurdering av måloppnåelse, mulige årsakssammenhenger

Tilbakemeldinger fra studentene om stor arbeidsbelastning med studiekravene hadde bidratt til en større endring av formen på studiekravene dette året, slik at innleveringene og vurderingene blir enda mer prosessuelle. Hensikten var å nedtone kravet til skriftlighet og derigjennom de akademiske ferdigheter som sentrale vurderingskriterier. Fagskolen ville fremme en særlig våkenhet og bevissthet omkring fagskoleutdanning som en yrkesfaglig utdanningsvei, til forskjell fra den akademiske. Det har vært fokus på at endring av omfang og formkrav ikke nedskalere nivået og at det nivået svarer til 5.1 i det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket (NKR). Studiekravenes form er blitt mer prosessuelle og mer praksisnære. Studentene har så langt evaluert positivt, men enkelte melder om stort arbeidsomfang fordi innleveringene kommer så tett. Studielederne vurderer at den nye formen gir stor grad av måloppnåelse og stor grad av variasjon. Den må prøves ut videre og vurderes, spesielt med tanke på omfang og læringsutbytte.

I tråd med fagskolens overordnede mål om å utdanne reflekterte yrkesutøvere viser studielederen til den økte aktiviteten i de virtuelle læringsgruppene. Gjennom midler fra utviklingsprosjekt «Aktive reflekterte studenter i virtuelle læringsgrupper» har studentene og studielederen hatt fokus på og evaluert metoder for å utvikle refleksjon. Studentenes ledere og praksiskontakter viser også til økt refleksjon på arbeidsplassen på grunn av studenten, jfr. sitatet fra questbackundersøkelsen (2022):

«Dette har vært nyttig for arbeidsplassen. Har gitt et løft og fått hele avdelingen til å tenke nytt. Vi har hatt mange nyttige etiske samtaler, vi har også satt i gang nye og revurdert noen av de eksisterende prosedyrene rundt den enkelte bruker. Dette på grunn av innspill fra og drøftinger med vår kollega som har tatt denne fagskoleutdanningen»

Utvikling til mer prosessuelle oppgaver, sammen med fokus på aktivitet og refleksjon i virtuelle læringsgrupper ansees som gode bidrag til måloppnåelse. Studentene har vurdert studentaktiviteten høyt ved å gi 4,8 poeng til denne påstanden: «Undervisningen er lagt opp til at studentene skal delta aktivt».

Samlet er studentene godt fornøyd med de digitale verktøy. De scorer 0,9 poeng høyere enn sammenlignbare utdanninger. Sammenlignet med fjoråret har det økt 0,3 poeng. I fjor oppstod det stadig tekniske problemene med Adobe Connect, men dette året har alle brukt Teams som pedagogisk verktøy i grupper. Fagskolen har fortsatt med å øke sin digitale kompetanse dette året gjennom systematisk arbeid og ustrakt bruk av digitale læringsgrupper, fagsamlinger og møtevirksomhet.

Bruk av podkast i serien «Eldre og Psyken» er evaluert svært positivt av studentene. Det vurderes som et godt supplerende læringsmiddel i fagskolen.

Å utvikle digitale læringsformer handler også om å ha tilstrekkelig mulighet til å bruke de. Når det gjelder bruk av VR-briller har det også dette året vært behov for strenge smittevern hensyn. Uavhengig av smittevern har det pågått møter om videre planer for en avtale med IntoDementia om videreutvikling og bruk av filmen fra prosjektet «Å forstå personer med demens gjennom VR-briller». Fagskolen har bidratt aktivt med erfaringer og ser pedagogiske muligheter i bruk av VR-briller for å få en dypere forståelse og empati.

En av studielederne som har IKT som særlig ansvarsområde i fagskolen har fullført videreutdanning i nettpedagogikk (MOOC) – 30 stp. og en annen studieleder har tatt 15 stp., IKT-MOOC.

Vurdering av tiltak som er pågående og igangsatt for å fremme at læringsformene er hensiktsmessige og tilpasset fagets innhold og pedagogikk

- ✓ Det er gjennomført workshops for å utvide repertoar av læringsmåter knyttet til funksjonalitet på skolens digitale læringsarenaer. De ulike digitale læringsverktøyene som brukes i utdanningen (fagskolens verktøykasse) er beskrevet og beskrives fortløpende.
- ✓ Samarbeid og erfaringsdeling om pedagogiske metoder og læringsaktiviteter er gjennomført sammen med annet undervisnings- og kompetansepersonell i Aldring og helse.
- ✓ To studieledere har gjennomført videreutdanning i nettpedagogikk
- ✓ Studenter har evaluert og bidratt i utviklingen som gjelder endringer i studiekravenes form, i prosjektet «Aktive reflekterende studenter i virtuelle læringsgrupper» og utvikling av kortere studier.

Forslag til tiltak

- Evaluere og justere studiekravene som nå er blitt mer prosessuelle og mer praksisnære. Utforske studentenes refleksjon over egen læring
- Fagskolen skal invitere studentene med i utviklingen som gjelder endringer i studiekravenes form og utvikling av kortere studier.
- Fortsette med workshops for studieledere for å øve bruk av digitale funksjonaliteter og programmer (Teams for education)
- Beskrive læringsdesign som fremmer refleksjon i de virtuelle læringsgruppene, i rapport i prosjektet «Aktivitet og refleksjon i virtuelle læringsgrupper»

3.4. Relevans for arbeidslivet – samspill med arbeidslivet

Høyere yrkesfaglige utdanning skal kjennetegnes med at den utdanner yrkesutøvere som kan imøtekomme arbeidslivets aktuelle behov for kompetanse (Fagskoleloven § 4). Dette område ansees som svært sentralt i kvalitetsvurderingen av utdanningene, jamfør et av

utdanningens kvalitetsmål: *Utdanningenes innhold er relevant og imøtekommer arbeidslivets behov for kompetanse.*

Samarbeid med arbeidslivet om studiets innhold og opplegg, involvering i studentenes praksisstudier og implementering i arbeidslivet er sentrale områder for vurdering av relevansen. Hvorvidt studentene får økt faglig forståelse, videreutvikler refleksjonsevne og etiske bevissthet i praksissituasjoner ligger til grunn for vurderingen.

Studentenes og arbeidsgivers tilfredshet, og deltagelse og medvirkning fra arbeidslivets representanter i planarbeid og undervisning er indikatorer for måloppnåelse.

I 2022 har fagskolen utført en alumni som en questback. Hensikten var å få mer kunnskap om utdanningen som karrierevei, betydningen for arbeidslivet og hvorvidt kompetansen er i bruk i arbeidslivet. Svarene vil også være en indikasjon på utdanningens relevans for arbeidslivet.

Resultater fra eksamen vil sammen med de øvrige indikatorene være en indikator her.

Resultater

Studentene bruker egen arbeidsplass som arena for praksisstudier og studentene scorer 4,9 poeng på spørsmålet om «I hvilken grad mener du at studiet du går på gir kompetanse som er viktig i arbeidslivet».

Det foregår obligatoriske praksismøter systematisk og jevnlig og det vurderes som svært nyttig av ledere og studieledere. Også dette året er samtlige av studentenes ledere og praksiskontakter enige om at det å ha fagskolestudenter på arbeidsplassen bidrar til faglig og etisk refleksjon og nyttig kompetanse på arbeidsplassen. Endring av roller og arbeidsoppgaver fordeler seg på mange ansvarsområder. Det gjenkjennes særlig arbeidsoppgaver fra de praktiske delene av studiekravene, f.eks. delta med arbeidsmetoder og i kartleggingsarbeid (fra questback ledere/praksiskontakter).

Studielederne vurderer at studieoppgaver der studentene må ha opplæring på egen arbeidsplass, som viktig for studentens vekst og utvikling som fagperson. Også diskusjonsoppgaver der studentene selv velger tema for refleksjoner til utfordringer på egen arbeidsplass har bidratt positivt for arbeidslivsrelevansen. Dette tyder på at de ulike typer

skoleoppgavene får direkte betydning som påvirkning, og med nye ansvarsområder og oppgaver i praksis. Her er noen sitater fra questbackundersøkelsen av ledere og praksiskontakter som underbygger betydningen av praksisoppgavene:

- ✓ *«Oppgavene har ført til endring i hverdagen til tjenestemottakerne og i rutiner på overordnet nivå i avdelingen*
- ✓ *«Oppgavene løfter fokuset for alle involverte i avdelingen».*
- ✓ *«Et faglig løft for avdelingen. Eks. en beboer vi har under observasjon grunnet motorisk uro og rastløshet, ble satt på smertestillende i et forsøk på om det kunne "hjelp?" DET HJALP.»*
- Aktiv deltagelse i etisk refleksjon trekkes fram av studentenes ledere og praksiskontakter. En leder/praksiskontakt utdyper det slik:

«Dette har vært nyttig for arbeidsplassen. Har gitt et løft og fått hele avdelingen til å tenke nytt. Vi har hatt mange nyttige etiske samtaler, vi har også satt i gang nye og revurdert noen av de eksisterende prosedyrene rundt den enkelte bruker. Dette på grunn av innspill fra og drøftinger med vår kollega som har tatt denne fagskoleutdanningen»

Når tidligere studenter i alumniundersøkelsen 2022 skriver om nye oppgaver de har fått etter utdanningen, så er aktiv deltagelse i faglige spørsmål og refleksjoner på arbeidsplassen høyest. 72 % har krysset for at de har fått en tydelig «faglig stemme» på arbeidsplassen.

- *Studentene* scorer arbeidslivstilknytningen til 4,5 og det er høyere sammenlignet med tidligere og med resultatet for 2021 (3,9). Det har sannsynligvis sammenheng med at spørsmålet og vurderingen «tilrettelegging for å knytte kontakter i arbeidslivet» nå er tatt ut av undersøkelsen.
- Når det gjelder samarbeid med praksisveileder er scoringen 4,0 og tilbakemeldingen fra studentene er delt. Noen har fått god hjelp av leder og praksiskontakt under planlegging og gjennomføring av opplæring på egen arbeidsplass, mens andre ønsker seg mer.
- Ekstern sensor vurderer at styrken i eksamensoppgaven var at studentene fikk prøvd seg på ulike arbeidsmetoder og tror det gjenspeiler selve utdanningstilbudet. Hun skriver at «Dette er viktige læringsområder og i tråd med arbeidspraksis».

- Resultatene på eksamensvurderingen fordelte seg slik dette året: A: 11, B: 26, C:22, D: 1, E: 7 og F: 0

Vurdering av måloppnåelse, mulige årsakssammenhenger

Som tidligere år viser innsamlede data at praksisrelevansen er høy for begge utdanningene. Det tyder på at studietilbudet er godt tilpasset arbeidslivets behov og i tråd med samfunnets behov for kompetanse. Betydningen og verdsettingen av å ta i bruk anbefalte arbeidsmetoder og kartleggingsverktøy i praksis kan tyde på at kunnskapen er både relevant og tas i bruk. Studielederne er seg bevisst at kompetanse skal komme pasienter og brukere til gode, og at fagskolen skal bidra med sin kompetanse til å styrke studentenes arbeidsplasser og yrkesfeltet. Resultatene fra eksamen der over halvparten presterer til A eller B støtter vurderingen av at prosjektarbeid i praksis (eksamen) gir studentene gode læringsmuligheter og god mulighet til å utvikle den kompetansen som etterspørres. Ekstern sensor ved eksamen vurderer også at eksamen og utdanningen er i tråd med de faglige oppgavene som skal utføres i praksis. De gjennomgående gode eksamensresultatene understøtter også at studentene generelt har fått økt faglig forståelse, til bruk i drøftinger, samtaler og etiske refleksjoner på arbeidsplassen. Endringen med flere og oppdelte praksisrelaterte studiekrav bidrar muligens bedre til konkret utvikling på egen arbeidsplass. Studentene scorer deltagelse av representanter fra arbeidslivet i undervisningen og koblingen arbeidsliv og skole høyere dette året. Selv om det i stor grad har sammenheng med endringer i spørsmålsbatteriet (jfr. Studiebarometeret) så melder studielederne om at det har vært viktig å få dra på studiebesøk igjen. Studentene gir også gode tilbakemelding på bruk av undervisere som har praksisnær prosjekter og som viser til eksempler fra praksis. Søkertallene til utdanningene vil også kunne gi oss en indikasjon på om utdanningene har relevans. Det har ikke vært økning i opptakene ved de siste to opptakene. Det sees i sammenheng med utfordringene med tilstrekkelig ansatte i helse- og omsorgstjenestene. Stadig flere arbeidsgivere og kommuner ikke har prioritert utdanningsløp av lengre varighet på grunn av koronasituasjonen og muligens er utdanning av helsefagarbeidere satt «på vent». Derimot er det en entusiasme i møter med kommuner og planleggere når det nevnes

mulighet for kortere studier. Fagskolens referansegruppe er også involvert og opptatt av den muligheten det ligger i å utvikle og tilby kortere spisset utdanninger.

Vurdering av tiltak som er pågående og igangsatt for å fremme relevans i utdanningene og forslag til nye tiltak

- Den planlagte undersøkelsen med innhenting av informasjon fra tidligere studenter om deres nåværende oppgaver og funksjoner (alumni) er gjennomført. 151 svarte og resultatene er lagt til grunn som ny kunnskap for vurderingen av fagskoleutdanningens relevans
- Representanter fra arbeidslivet har bidratt i undervisningen, digitalt og fysisk
- Studentene har deltatt på studiebesøk
- Det er gjennomført faglig program sammen med de kommunene som fagskolen har et formalisert samarbeid med
- Oppgavetyper som fremmer refleksjon er utviklet dette året og arbeidsgivere og studieledere fremhever økt grad av refleksjon i grupper og innleveringer, også på arbeidsplassen.

Forslag til tiltak

- Innhente flere representanter fra arbeidslivet i undervisningen, digitalt og fysisk
- Utvikle kortere utdanninger etter ønske og i samarbeid med aktuelle kommuner.
 - Notodden og Midt-Telemark kommuner som samarbeidskommuner med avtale om å utvikle moduler som på en fleksibel måte kan bygges til en eldre helsegrad (HK-dir prosjekt 2022-2026)
 - Invitere med nye kommuner i samarbeid om kortere utdanninger, samtidig som fagskolen søker fagområdeakkreditering

3.5. Læringsmiljø

Under overskriften «Læringsmiljø» vurderes de forholdene som særlig har betydning for studentenes helse og miljø.

Målet er et Fagskolen skal tilby et motiverende, inkluderende og trygt læringsmiljø, som kjennetegnes av anerkjennelse og respekt.

Studentenes og studieledernes trivsel, resultater og gjennomføringsprosent er aktuelle indikatorer. Også deltagelse og innspill fra studenttillitsvalgte, samt klager tas med som indikatorer under vurderingen av dette målområdet.

Vurdering av koronasituasjonen for fagskolen og studentene vurderes til slutt i dette avsnittet.

Resultater

- I Studiebarometeret vurderer studentene det sosiale og faglige miljøet til 4,3. Miljøet mellom studentene og lærerne scores til 4,6. I de muntlige evalueringene rapportere studentene om godt klassemiljø og god kommunikasjon med studieledere. De påpeker at det er lett å spørre om råd hvis en står fast og lurer på noe. Studielederne opplever tonen på samlinger og læringsgrupper som god og anerkjennende. I Studiebarometeret har studentene besvart spørsmål om mulighet til å gi tilbakemeldinger, om skolens oppfølging av innspill og forslag til forbedringer, samt medvirkning gjennom studenttillitsvalgte, og dette har fått en scoring på 4,3 poeng.
- Studenttillitsvalgte har møtt som studentråd til dialogmøte med rektor to ganger dette skoleåret.
- Ordningen med hjemmekontor i koronatiden har fungert bra for studielederne.
- Fagskolen har brukt ordningen med Studentombudet for rådgivning vedrørende tilrettelegging ved særskilte behov. Studentene blir informert om ordningen muntlig og på læringsplattformen flere ganger i løpet av studiet.
- Gjennomføringssprosenten for utdanningene viser 75 %. Den er lavere enn tidligere og under kritisk verdi. Frafallet har særlig vært i små kull.

Vurdering av måloppnåelse, mulige årsakssammenhenger

I Studiebarometeret har det sosiale miljøet høy score (4,3). Pga færre restriksjoner og koronarelaterte midler ble det mulig å arrangere flere faglige-sosiale arrangementer dette året. Studentene har gitt uttrykk for at dette var etterlengta. Flere av studentene gir uttrykk for at det er kombinasjonen nett og samlinger som er grunnen til at de valgte akkurat denne utdanningen. Andre har etterspurt enda større fleksibilitet når det gjelder digitale og fysiske samlinger, en hybridløsning.

Studiebarometeret måler medvirkning og studentene er generelt fornøyd med sin mulighet til å medvirke i Fagskolen Aldring og helse: 4,3. Fagskolen har også hatt med studenter i

utviklingen av nye kortere studietilbud dette året, sammen med representanter for kommune, sykehus og fagfolk fra Aldring og helse.

Studentrådsleder har både henvendt seg til studentene, vært i dialog med rektor, deltatt i styremøter og på seminar i studentorganisasjonen ONF. Studentrådsleder har også engasjert seg i et utvalg i ONF som har innhentet informasjon og vurdert tiltak for økt medvirkning av helsefagstudentene.

Innhenting av råd fra studentombudet til fagskoleadministrasjonen har vært støtte og hjelp for oppfølging av tilrettelegging på en universell måte og når det kreves særskilt tilrettelegging. Informasjon til studentene om hva tilrettelegging er, hvem det er for og om mulighetene som finnes kan sees i sammenheng med at studentene scorer høyt på læringsmiljøet.

Utviklingsprosjektet «Aktive reflekterte studenter i virtuelle læringsgrupper» har pågått dette skoleåret. Et trygt læringsmiljø i virtuelle læringsgrupper har vært viktig for studielederne. Studentenes gode opplevelser av deltagelse i digitale læringsgrupper (questback) og studentenes scoring av læringsmiljø i Studiebarometeret gir grunn til å tro at studentene opplever at de blir anerkjent, sett og hørt i de virtuelle gruppene, jfr. målsettingen for fagskolens læringsmiljø.

Gjennomføringssprosenten dette året ligger 10 % lavere enn kritisk verdi. Det har særlig vært frafall fra små kull. Erfaringsvis er læringsmiljøet mer sårbart i små grupper.

Vurdering av et planlagte og pågående tiltak og forslag til tiltak for å fremme godt læringsmiljø

- ✓ I utviklingsprosjektet «Aktive reflekterte studenter i virtuelle læringsgrupper» er det utviklet kunnskap om aktivitet, trygghet og læring i virtuelle læringsgrupper

Forslag til tiltak

- ✓ Studentene involveres i fagskolens utviklingsarbeid
- ✓ Vurdere gruppestørrelser og organisering av klasser med tanke på læringsmiljø

3.6. Vurdering av koronasituasjonen for fagskolen og studentene

De fysiske samlingene har blitt redusert dette året, pga restriksjoner og koronasituasjonen. Studentene ved fagskolen Aldring og helse har i ulik grad fått redusert kvaliteten på sine praksisstudier, men generelt har møtepunkter og faglige samtaler med kollegaer og praksiskontakter på arbeidsplassen blitt redusert dette året. De fleste har hatt færre faglige møter, kurs, drøftinger og refleksjoner på arbeidsplassen. Dette har sannsynligvis medført noe mindre tid til samtaler og refleksjoner med praksiskontakten og/eller lederen om praksisstudiekravene. Det var dette som ble utgangspunktet for bruk av koronarelaterte tilskuddsmidler som fagskolen takket ja til høsten 2021 og nye midler i 2022. Hensikten var å styrke studentenes motivasjon ved å legge til rette for faglige inspirasjon i felles møtepunkter for studenter, praksiskontakter, studentens ledere og fagskolens studieledere. Midlene ble brukt til tiltak der det ble lagt til rette for at studenter og kollegaer kan møtes om et faglig program, og gjerne i en hyggelig atmosfære. Det har vært satt opp kinoforestillinger med pizza, ekstra fagtreff med lunsj, vitnemålsutdeling med faglig tema og bløtkake, tilgang på deltagelse i digitale konferanser sammen med kollegaer osv.

Tilstrømningen av nye studenter ble dårligere enn forventet ved opptaket i 2022. UA-tilbudet i Alta og Hønefoss måtte avlyses. Til opptaket i 2022 startet det henholdsvis 8 i DA og 10 i UA i studiestedet Tønsberg. Det antas ha sammenheng med korona og generelt utfordrende bemanningssituasjon i helse- og omsorgstjenesten.

Også dette koronaåret har det vært åpnet for tosporet undervisningsmåte, sammen slåing av grupper og flere digitale samlingsdager. Dette har utfordret og bidratt til flere og ulike undervisningserfaringer for studielederne.

4. Vurdering av om studietilbudene fyller kravene for godkjenning i lov og forskrifter

Ved gjennomgang av aktuelt og gjeldende lovverk er det ikke gjennomført revideringer eller tilføyelser i fagskolens planer, forskrifter, systemer eller andre ordninger dette året.

4.1. Høringer og innspill

Fagskolen har deltatt med to høringsvar og innspill dette året:

1. *Utlysningen av SFY – Senter for fremragende høyere yrkesfaglig utdanning*

Fagskolen påpekte betydningen av forskning og publisering av prosjekter og «good practice» bør inngå i søknadskriteriene.

2. *Nasjonal fagskoleplaner i Helse, aldring og aktiv omsorg.*

Fagskolen deltok i innspillsmøte og leverte kommentarer.

5. Gjennomgang og vurdering av innkomne klager og klagebehandling

Det har ikke vært meldt saker til fagskolens klagenemd dette året.

Det har ikke kommet klagesaker fra studenter eller andre jfr. klageordningen.

Ordningen informeres gjentagende ganger i fagskolesamlinger, i dialogmøter med studentorgan og på fagskolens nettsider. Det er ingen grunn til å tro at manglende innkomne klager skyldes manglende informasjon. Studielederne opplever at studentene tar raskt kontakt og at de er raske til å melde fra dersom det er noe som ikke fungerer, noe som mangler, noe som er uteglemt etc.

Klageordningen med klagenemd er blitt testet og prøvd ut en gang. Lite klagesaker gir altså fagskolen liten mulighet til å vurdere kvalitet på bakgrunn av denne ordningen.

Etablerte ordninger med at studenter er medlemmer i lokal klagenemd og skikkethetsnemnd, samt tilknyttet ordning med studentombud vil kunne bidra til å sette enda mer fokus på studentenes rettigheter, som for eksempel å melde klagesaker.

6. Vurdering og systematisk gjennomgang av kvalitetssystemet

Fagskolen har brukt det studentadministrative system Kong Arthur i flere år. Det er tilpasset oppdatering av data til fagskolens nasjonale ordninger, f.eks. nasjonalt opptak på Samordna opptaket og Lånekassen.

Nye målsettinger og indikatorer som ble vedtatt i forbindelse med NOKUT-tilsyn og forbedringer med kvalitetssystemet og systembeskrivelsen er aktivt i bruk. Maler for emneevalueringer fra studielederne er videreutviklet for enda tydeligere kunne være

anvendbare og gjenspeile sammenhengen mellom målsettinger, resultater og evalueringer/vurderinger for videre tiltak. Studentevalueringene som ble revidert forrige skoleår er videreført. Mindre omfattende og mer muntlige systematiske tilbakemeldinger i samlingene og læringsgruppene er videreført. Studiebarometeret er viktig bidrag i porteføljen og det er blitt satt av noen minutter til gjennomføring på slutten av en digital samling. Svarprosenten dette året var 38 %. En nedgang på 24 %, sammenlignet med fjorårets deltagelse kan forklares med at studentenes helse- og miljøundersøkelsen (SHoT) ble en konkurrent. SHoT er en svært omfattende undersøkelse med mange inngående spørsmål om helse og miljø og som ble sendt ut omtrent samtidig som Studiebarometeret kom.

Studentene har svart på spørsmål i en questback og muntlig etter hver digital læringsgruppe. Det har vært bidrag til evalueringen av utviklingsprosjektet om refleksjon og aktivitet i virtuelle læringsgrupper.

Det er utarbeidet rutine ved manglende studieprogresjon. Den er allerede prøvd ut og den ivaretar dialogen med studentene og sikret at fagskolens reglement ved manglende innleveringer blir anvendt. Studentene er informert om rutinen og oppfølgingen.

Årshjulet som ett funksjonelt arbeidsverktøy i kvalitetsarbeidet er revidert og følges for tidspunkter og type evalueringer.

7. Kortere studietilbud og søknadsprosess om fagområdeakkreditering

I 2021-2022 har aktualiteten og behovet for nye og kortere utdanninger vært diskutert i mange av fagskolens fora; fagskolemøter, studentrådsmøter, fagskolens styremøter, fagskolens referansegruppemøter, fagnettverk etc. Bakgrunnen for temaet har vært:

- Korte studieløp er mer overkommelig for flere
- Arbeidslivet er mer positiv til utdanninger som ikke er så lange
- Tidligere studenter etterspør flere nye studietilbud, gjerne kortere
- Fagskolen Aldring og helse ønsker seg flere studietilbud i porteføljen

- På grunn av endringer i Fagskoleloven (26.08.20) ble kortere tellende utdanninger godkjente og krediterte med studiepoeng

I desember 2021 fikk fagskolen utviklingsmidler fra Vestfold og Telemark fylkeskommune (VTFK) til å arbeide med studieplaner for kortere utdanninger. Så langt er det utformet en studieplan i et samarbeid med Larvik kommune og prosjekt Vitality (Sykehuset i Vestfold). En student, studieleder og fagperson i Aldring og helse har også vært med i arbeidet. Å utvikle og tilby kortere studier er blitt godt forankret i Nasjonalt senter for aldring og helse.

Med utviklingsmidlene fra VTFK har fagskolen igangsatt arbeid med tanke på innsending av søknad om fagområdeakkreditering. Det er blitt meldt til NOKUT om søknad fra Fagskolen Aldring og helse innen 1.11.22. Det er gjennomført veiledningsmøte og i det pågående arbeidet har fagskolen hatt samarbeid og drøftinger med Fagskolen i Vestfold og Telemark, som arbeider med tilsvarende søknad til NOKUT.

Som et ledd i søknadsarbeidet er det blitt utviklet en strategi for Fagskolen Aldring og helse og en strategi for fagområdet det søkes akkreditering for. Begge strategiene er forankret i Aldring og helse og fagskolens overordna mål og kvalitetsområder.

8. Samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner og nettverk

Fagskolen Aldring og helse har inngått et formelt prosjektsamarbeid med Fagskolen i Vestfold og Telemark i 2022. Det er pga innsending av felles søknad og tildeling av midler i programmet «Desentralisert og fleksibel høyere yrkesfaglig utdanning». Det er tildelt 4, 6 mill til arbeidet, fordelt over en periode på fire år. I samarbeidet skal det utvikles og igangsettes en fagskolegrad i eldrehelse, basert på obligatoriske og valgbare moduler. Modulene skal utvikles og gjennomføres i sammen med to kommuner som også inngår i prosjektsamarbeidet.

Fagskolen Aldring og helse deltar i to lokale fagnettverk i Vestfold, hvor blant annet ledere og ansatte i helseutdanninger og 1.- og 2. linjehelsetjenester deltar.

Fagskolen har deltatt i Vitality prosjektet, som har deltagere fra geriatrisk seksjon v/Sykehuset i Vestfold HF og Vestfoldkommunene. Prosjektet har fokus på hvordan best håndtere komplekse helseutfordringer hos eldre personer som bruker tjenester i både spesialisthelsetjeneste og kommunehelsetjenesten. I dette prosjektet er det påpekt behov for økt kompetanse innen eldrehelse, og Fagskolen Aldring og helse er med som anbefalt aktør for kompetanseheving, av prosjektledelsen.

Fagskolen Aldring og helse er blitt med som part i søknad til HK-dir om Senter for fremragende helsefaglig utdanning. Initiativet kom fra fylkeskommunen i Trøndelag, sammen med AOF Norge og offentlige fagskoler i fylkene Trøndelag, Nordland, Troms og Finnmark.

9. Tiltaksplan

Dette kapitlet er en oppsummering i tabellform av punkter i rapporten som beskriver hvilke tiltak som er planlagt for å sikre og heve kvaliteten for de kommende år. Helt til høyre er det bemerket hva som må følges opp av Styret.

Målområder/ forbedringer	Tiltak	Kritiske verdier / målsetning	Følges opp styret
Stabil tilstrømning av søkere	Oppsøke og tilby studiested og utdanningstilbud i kommuner som Aldring og helse allerede har etablert kontakt og kompetansetiltak	<i>80 nye studenter ved start høstsemesteret</i>	JA
	Aktiv rekruttering av studenter til Tønsbergtilbudene Markedsføre sammen med undervisnings- og kommunikasjonsenheten ved Aldring og helse pga felles nettverk og materiell Utdannings samarbeid med nye kommuner (Larvik, Notodden, Midt-Telemark, Tønsberg)		<i>20 nye studenter i kort studie</i>
Fagmiljøet og læringsformene FAGLIG	Kursing innen psykiatri/alderspsykiatri Evaluere og justere studiekravene (den nye	<i>Studenter har vært med i</i>	NEI



<p>INNHold, PEDAGOGIKK OG DIGITALISERING</p>	<p>prosessuelle formen)</p> <p>Invitere studentene med i utviklingen vedrørende endringer i studiekravenes form og utvikling av nye kortere studier.</p> <p>Workshops for studieledere - digitale funksjonaliteter og programmer (Teams for education)</p> <p>Beskrive læringsdesign som fremmer refleksjon i de virtuelle læringsgruppene</p>	<p><i>reviderings- arbeid</i></p> <p><i>Rapportere på utviklings- prosjekt til Diku i 10.03.2023</i></p>	
<p>Relevans for arbeidslivet ARBEIDSLIVS- TILKNYTNING</p>	<p>Representanter fra arbeidslivet bidrar i undervisningen, digitalt og fysisk</p> <p>Studentene deltar på studiebesøk</p> <p>Utvikle kortere utdanninger sammen med kommuner som det er formalisert avtale med (Notodden, Midt-Telemark)</p> <p>Utvikle kortere utdanninger sammen med andre kommuner der det er formalisert intensjon om samarbeid (f.eks. Alta, Ringerike Larvik, Tønsberg)</p> <p>Søke fagområdeakkreditering</p>	<p><i>Arbeidsliv- relevans Studie- barometeret: 4,5</i></p> <p><i>Fagområde akkreditering 2023/2024</i></p>	<p>NEI</p> <p>JA</p>
<p>LÆRINGSMILJØ</p>	<p>Studentene involveres i fagskolens utviklingsarbeid (kortere studier, Flekisgrad i eldrehelse)</p> <p>Vurdere gruppestørrelser og organisering av klasser med tanke på læringsmiljø</p> <p>Sammenfatte og beskrive et godt læringsmiljø i virtuelle læringsgrupper</p>	<p><i>Rapportere på utviklings- prosjekt til Diku 1.03. 2023</i></p>	<p>NEI</p>

Studentene får tilgang til årsrapporten på læringsplattformen.